

## Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

### 1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

### 2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

### 3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

## 1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

### 1.1 Algemene gegevens

#### Contactgegevens

- PI-school Professor Waterink West
- Jan de Louterstraat 21, 1063KX Amsterdam
- telefoon 020-3036030
- website <http://www.piwaterinkwest.nl>
- e-mail [waterinkwest@pi-scholen.nl](mailto:waterinkwest@pi-scholen.nl)

#### Extra locaties

- PI-school Professor Waterink West - Albardagracht
- Albardagracht 1, 1063NN Amsterdam

#### Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 376
- website <http://www.pi-scholen.nl>

#### Schooldirectie

- Functie Directeur
- Naam Joosje Stumpel
- E-mailadres [j.stumpel@pi-scholen.nl](mailto:j.stumpel@pi-scholen.nl)

#### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

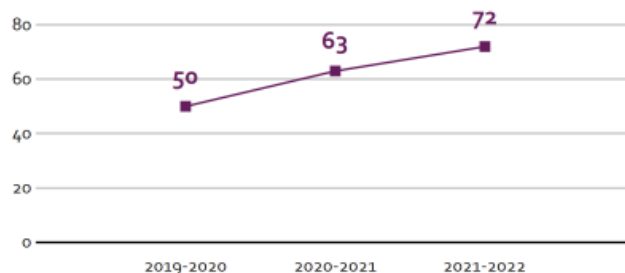
#### Aantal leerlingen

##### Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

##### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingenaantallen op onze school kunnen wisselen. De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 oktober van het vorige jaar. In de loop van een schooljaar blijft er ruimte voor de school om te groeien. Veel kinderen komen pas in de loop van een schooljaar bij ons, wanneer blijkt dat ze behandeling nodig hebben of omdat het op hun oude school niet meer goed gaat.

We proberen onze school niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

- diagnostiek
- onderwijs & behandeling
- onderzoek
- expertise

### Missie en visie

De PI-scholen zijn er voor kinderen met problemen in hun leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, met sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Een PI-school is verbonden aan een pedologisch instituut en heeft vijf pijlers: onderwijs, behandeling, diagnostiek, onderzoek en kennisdeling.

### Dit betekent:

- dat we maatwerk leveren. Voor elk kind een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Zo lang als nodig, zo kort als mogelijk.
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg. Samen met ouders en waar nodig met jeugdzorg en ggz.
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen.
- dat we toonaangevend zijn en dat we onze kennis en expertise delen met anderen.

PI-school Professor Waterink West richt zich op onderwijs aan leerlingen in bovengenoemde doelgroep.

Leerlingen met voornamelijk externaliserend gedrag zoals ODD of CD worden niet geplaatst op onze school. Deze laatste groep kunnen wij niet helpen binnen onze flexibele gedragsaanpak.

### Identiteit

De PI-scholen zijn van oorsprong protestants-christelijk, maar geven daar geen invulling aan en staan open voor alle kinderen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de kinderen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## 2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

### 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten we van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. Soms ook is een kind nog niet in staat om het aanbod volledig te volgen. Er kan dan besloten worden om de schooltijd tijdelijk in te korten. De intentie is altijd om de onderwijstijd weer op te bouwen zodra dat kan.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Competentiegericht werken (CGW) en Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Activerende Directe Instructie (ADI)
- Teach Like a Champion
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Logo 3000 (taalstimulering bij kleuters)
- Met Sprongen Vooruit (rekenen)
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

PI-school Professor Waterink West heeft alleen onderbouwgroepen.

### 2.2 Het team

- De Lila Klas: juf Ilonka, juf Ouardia en juf Asli - locatie Albardagracht
- De Roze Klas: juf Samya en juf Noumidia - locatie Albardagracht
- De Oranje Klas: juf Sevim, juf Marloes en juf Truus
- De Gele Klas: juf Josefien, juf Tess en juf Marianne
- De Rode Klas: juf Laura, juf Busra, juf Siham en juf Noumidia
- De Paarse Klas: juf Sherida, juf Leyli, juf Sara en juf Kiki
- De Groene Klas: meester Oussama, juf Samira en juf Nienke
- De Blauwe Klas: juf Melinda, juf Kada, juf Keltouma en juf Abby
- Overig: meester Arthur (inval en extra ondersteuning), juf Marjan (teamcoach), juf Paula (vakdocent gym), meester Reinier (conciërge)

Op PI-school Professor Waterink West zijn ook een schoolpsycholoog, gedragswetenschappers, jeugdhulpverleners en een kinderpsychiater aanwezig..

### 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: specialistische jeugdhulp door Level en MOC 't Kabouterhuis (SJSO, zie 3.3). Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Doelen in het schoolplan

PI-school Professor Waterink West bewaakt de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Het bevragen van ouders en verzorgers, leerlingen en medewerkers maakt een belangrijk deel uit van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument 'Werken met Kwaliteit' (WMK). Ouders/verzorgers en medewerkers vullen gestandaardiseerde vragenlijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school betreffen. Aan de hand van de resultaten worden ieder jaar doelen vastgesteld, of bijgesteld, en wordt geborgd wat al bereikt is. Deze cyclus is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek dat op te vragen is bij de directeur.

Ook werkt de school met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Aan de hand van het OVM wordt driejaarlijks de ontwikkeling van het kind gevolgd op het gebied van de ontwikkelingslijnen voor het Jonge Kind, zoals de basale ontwikkeling, speel- en leergedrag, motoriek, spraak- en taalontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en wereldverkenning.

Op verschillende studiedagen en -middagen wordt er aan professionalisering gewerkt. In de komende jaren gaat de school zich richten op PBS-certificering, het verbeteren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en traumasensitief lesgeven

### Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken de doelen door een beredeneerd aanbod. Dit wordt besproken op regelmatige basis. Wij organiseren hiervoor teambijeenkomsten en evaluatiemomenten. We meten jaarlijks onze kwaliteit. Door middel van observaties en functioneringsgesprekken wordt ook zich gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen. In schooljaar 2021-2022 is gewerkt in de schoolontwikkeling aan de volgende onderwerpen: spraak- en taalontwikkeling, kunstzinnige ontwikkeling en emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2021-2022 zijn tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders en leerkrachten.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten werken (CVW) is de basis van al ons handelen. Verder werken we op PI-school Professor Waterink West met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) en PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan. Het PAD-leerplan heeft o.a. als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen te bevorderen. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen. Van zowel PBS als PAD gaat een preventieve werking uit.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. WMK (Werken met Kwaliteit) is een webbased kwaliteitsinstrument.

Op PI-school Professor Waterink West werken we aan een veilig en positief pedagogisch schoolklimaat. Dit doen we d.m.v. routines en structuur. We stemmen de taken af op de mogelijkheden van de kinderen. We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning. De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator Lyda Lissenburg [l.lissenburg@pi-scholen.nl](mailto:l.lissenburg@pi-scholen.nl)
- vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel [ivanwezel@chello.nl](mailto:ivanwezel@chello.nl)

#### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via nieuwsbrieven, Parro (oudercommunicatie-app), onze website, MR-nieuws en diverse informatieochtenden.

Eén van de informatieochtenden gaat bijvoorbeeld over gezonde leefstijl. Gezond eten en drinken is belangrijk voor de concentratie van kinderen; met een goede concentratie komt een kind beter tot leren. Om gezond eten en drinken te bevorderen geven wij smaaklessen aan de kinderen, met de ouders erbij. 'Smaaklessen' is onderdeel van het programma Gezonde School (zie [www.smaaklessen.nl](http://www.smaaklessen.nl)). Aansluitend is er een ouderbijeenkomst over gezonde leefstijl, met o.a. informatie over goed slapen en bewegen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Met klachten en problemen kunt u terecht bij:

- de directie
- de interne contactpersoon, Lyda Lissenburg
- de externe vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel, [www.david-vanwezel.nl](http://www.david-vanwezel.nl), telefoon 06-55326539 • de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in het beleid van de school bestaat er de mogelijkheid om lid te worden van de (G)MR. U vindt de contactgegevens op de website.

## 5.1 Vervolgonderwijs

Mogelijke vervolgscholen voor kinderen zijn:

- Basisscholen • Speciale basisscholen (sbo)
- Scholen voor kinderen met spraak- en taalproblematiek, voorheen cluster 2
- ZMLK-scholen, voor zeer moeilijk lerende kinderen
- ZMOK-scholen, voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen
- PI-scholen, voor kinderen met complexe problematiek

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van een kind worden drie keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en e.e.a. wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt altijd besproken en afgestemd met ouders en verzorgers.

Bij uitstroom geeft onze school advies over vervolgonderwijs en desgewenst de vervolgschool. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

## 5.2 Sociale ontwikkeling

- respectvol-veilig
- ontwikkeling
- verantwoordelijkheid

Competentiegericht Werken (CGW) is onze basismethodiek. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht en mogelijkheden van een kind. Zo kan elk kind optimaal tot leren komen. We streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt.

Omdat de klassen klein zijn kunnen we ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben.

We bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Klassenverslagen

- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Klassenverslagen
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s): Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)



### 3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

#### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

##### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder professionaliseren in het geven van traumasensitief onderwijs. Hierbij kijken we goed naar de betekenis van het gedrag en de emoties van een kind om het kind te helpen bij het aanleren van ander gedrag. Dit sluit goed aan bij Positive Behavior Support, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag nieuwe vaardigheden aanleren. Ook onderzoeken we mogelijkheden om het didactisch aanbod (met name taal) uit te breiden en te verstevigen. SJSO wordt in de huidige vorm voortgezet; kinderen en gezinnen krijgen ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

##### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Logopedist
- Teamcoach

De teamcoach en orthopedagoog werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Er is een logopediste van een externe logopediepraktijk aanwezig in de school, die leerkrachten coacht in het bieden van een rijk en passend taalaanbod.

PI-school Professor Waterink West werkt met een dyslexieprotocol. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyslexieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Aan leerlingen waarbij hoogbegaafd is vastgesteld, en andere leerlingen die baat hebben bij extra aanbod, bieden wij verrijkingsmaterialen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de schoolpsycholoog.

##### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Teamcoach

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de teamcoach werken samen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een passend handelingsplan. Er worden observaties uitgevoerd om de betekenis van gedrag beter te kunnen verstaan en er wordt samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten in contact met anderen, of ten behoeve van zelfsturing of emotieregulatie.

##### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

- Teamcoach

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de teamcoach werken samen bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van basisvaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas, waardoor ze hun cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Gymleerkracht

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig op school. En er wordt samengewerkt met een externe fysiotherapiepraktijk en een praktijk voor kinderoefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### 3.3 Samenwerkingspartners

In het kader van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) zijn jeugdhulpverleners op onze school aanwezig voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Deze hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen.

De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en zijn daarmee een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de leerkracht - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen.

De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis en Levvel (SJSO)
- Ouder- en Kindteam (OKT)
- GGD (jeugdarts)

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Website Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen  
<https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>