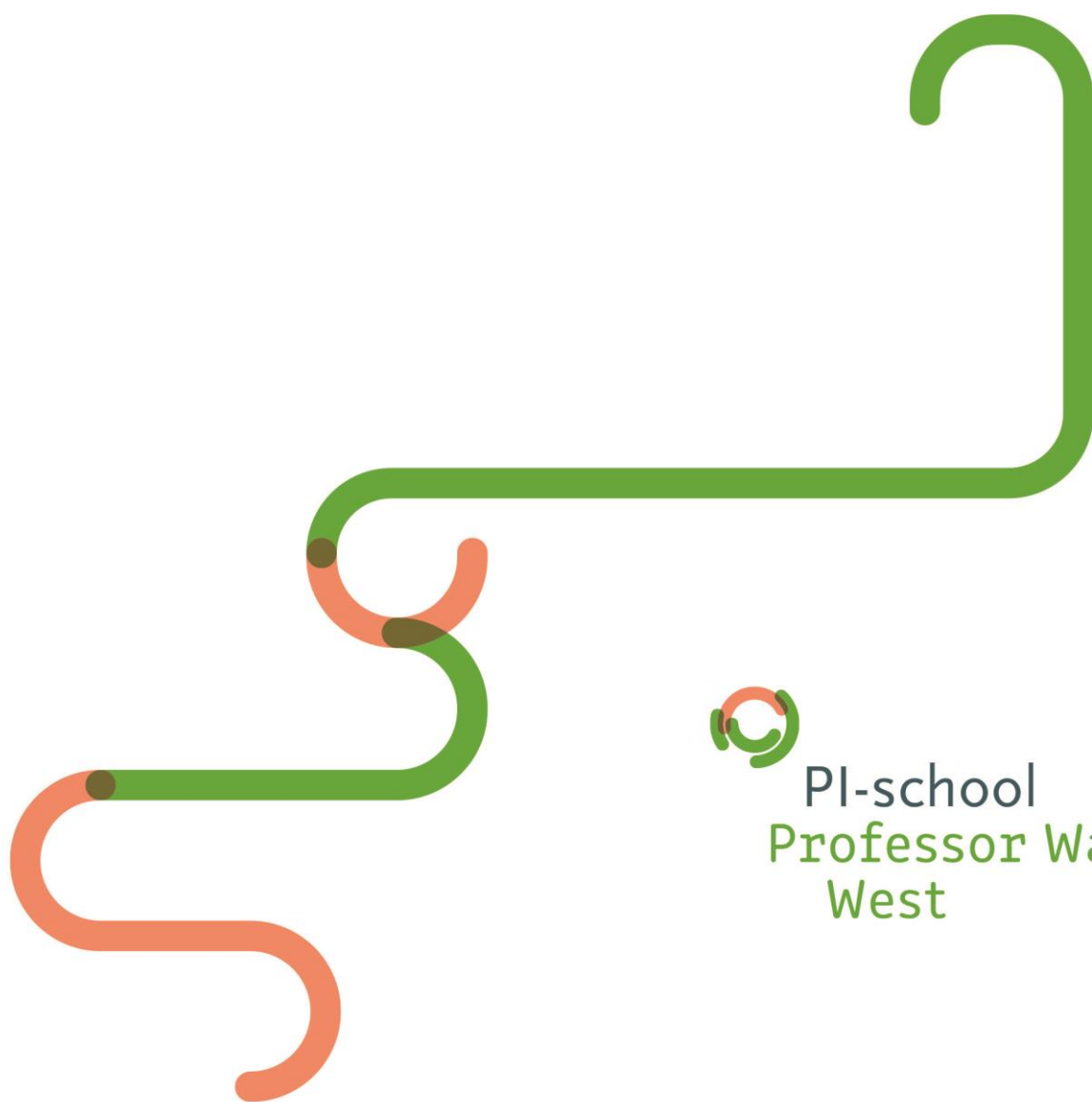


Burgerschap

Concept - 2024/2025



PI-school
Professor Waterink
West

Burgerschap als kernvak PI school Professor Waterink West 2024-2025

Wat valt er concreet onder burgerschap?

- Kennis over belangrijke maatschappelijke pijlers als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling (in brede zin), sociale verantwoordelijkheid, morele ontwikkeling, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.
- Ontwikkelen van competenties en vaardigheden die leerlingen in staat stelt om op een positieve manier deel uit te maken van én bij te dragen aan onze samenleving
- Basale normen en waarden uit onze maatschappij

Hoe kan burgerschap er op een kleuterlocatie van de PI scholen eruitzien?

Aangezien burgerschap een kernvak wordt, zal er wekelijks bij stilgestaan moeten worden. Hoewel op PI school Professor Waterink West tussen de regels door al veel gewerkt wordt aan het bijbrengen van vaardigheden en kennis, wordt dit nog niet als kernvak gedaan. Het doel is dan ook om wekelijks bewust (voor zowel collega's als kinderen) met het sociale en maatschappelijke vormen van de leerlingen aan de slag te gaan.

Hoe kunnen we burgerschap als kernvak op de PI school Professor Waterink West implementeren en bestendigen?

PO-raad heeft hier negen ijkpunten voor opgesteld. Wanneer aan deze ijkpunten wordt voldaan, kan worden gesproken van goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten die worden beschreven zijn:

1. *Visie*: wat verstaan wij onder 'goed samenleven'?
2. *Leerdoelen*: welke kennis, houdingen en vaardigheden willen we aan de leerlingen overdragen?
3. *Onderwijsinhoud*: Welke inhouden hebben we nodig om onze leerdoelen te bereiken?
4. *Aanpak*: welke methoden/materialen/projecten zetten we in om aan te sluiten bij onze visie en leerdoelen?
5. *Schoolklimaat*: Hoe laten we onze visie terugkomen in het schoolklimaat? Is ons huidige klimaat al voldoende of is het goed ook daarin doelen te stellen?
6. *Resultaten*: Hoe brengen we in kaart of de leerlingen de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs behalen?
7. *Professionalisering*: Zijn onze leerkrachten al bekwaam genoeg om burgerschapsonderwijs te geven?
8. *Kwaliteitszorg*: Hoe evalueren we de kwaliteit en resultaten van het burgerschapsonderwijs? Wie komt er in actie als dit niet naar verwachting is?
9. *Verbinding*: Hoe werken we samen met ouders en (maatschappelijke) partners?

Toetsing en evaluatie

Wij hebben te maken met een heel jonge doelgroep (4-7 jaar) met forse ontwikkelingsproblematiek. Hoe we gaan toetsen en evalueren nemen wij in onderzoek, passend bij de doelgroep. Hierover gaan we ook in gesprek met externen.

Voorstel:

In samenwerking met onze andere kleuterlocatie PI school Professor Waterink Zuid (en mogelijk ook de andere PI scholen) wordt er een burgerschapsgroepje ingericht, om het burgerschapsonderwijs op PI school Professor Waterink West concreter vorm te gaan geven. De genoemde negen ijkpunten zijn hierin leidend.

Burgerschap binnen PI-school Professor Waterink West 2024-2025

Vanuit het SLO zijn handreikingen gegeven voor het SO. Een aantal leerstof overstijgende doelen zijn relevant voor het aanleren en oefenen van burgerschapsvaardigheden (Handreiking burgerschap funderend onderwijs (2021), Amersfoort: SLO):

Kerndoelen SO die direct betrekking hebben op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving		
Doel	Omschrijving	Hoe besteden we hier aandacht aan binnen PI school Professor Waterink West?
OJW 51 (= PO OJW 36)	De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	<ul style="list-style-type: none">• De basis voor ons handelen en lesaanbod is altijd gebaseerd op een respectvolle, vriendelijke samenleving waar plaats is voor iedereen.• Kennis over de Nederlandse en Europese staatsinrichting is voor onze doelgroep niet van toepassing.• De rol van de burger krijgt op onze locatie aandacht op verschillende manieren: voorbeeldgedrag, pbs, methode PAD en door de dagelijkse omgang met kinderen en ouders.• We leren methodisch via PAD en pbs gewenst gedrag aan en integreren dat tijdens de schooldag. De methode PAD heeft als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheden van leerlingen te bevorderen.
OJW 52 (= PO OJW 37)	De leerlingen leren zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.	<ul style="list-style-type: none">• Naleven van onze kernwaarden als basis.• Gastlessen door politie en de gebiedsmakelaar.• Verkeerslessen in het thema 'verkeer'.• Aandacht voor verschillende culturen en verschillen in culturen.• Aandacht voor economische verschillen.• Project over duurzaamheid.• We werken met een multicultureel team.• Competentie Vergroten Werken.• Gymlessen met aandacht voor samenwerken en samenspelen, weerbaarheid.• Begeleiding tijdens samenspel op schoolplein door eigen leerkracht en andere leerkrachten/ onderwijsassistenten.• Inzet van collega's SJSO bij (het voorkomen van) incidenten, leerlingen hierin begeleiden en eventueel tijdelijke begeleidingen organiseren om specifieke vaardigheden aan te leren.• Activiteiten buiten school (educatieve uitstapjes naar kinderboerderij of museum, schoolreisje, kamp).
OJW 53 (= PO OJW 38)	De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke	<ul style="list-style-type: none">• Vieringen in school met van oorsprong christelijke jaarfeesten.

	<p>stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Er wordt aandacht besteed aan bijzondere feesten uit alle culturen, (o.a., Ramadan, Eid-al-fitr, Joodse feesten etc. bijzondere dagen.• Informatie over de feesten wordt gedeeld. Door literatuur en in teamverband.• Diversiteit krijgt formeel en informeel elke dag aandacht op onze school.
--	---	---

