

Schoolplan 2024-2028

PI-school Professor Waterink West Amsterdam



PI-school Professor Waterink West

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitsbeleid	21
15 Basiskwaliteit	24
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
17 Actiepunten 2024-2028	26
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Levvel PI-scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Levvel PI-scholen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De visie mbt burgerschap is beschreven en eerste monitoring vindt plaats met ROVICT (pilot)	hoog
Burgerschap	De doelen en het programma burgerschap zijn beschreven	hoog
Medewerkers	Teambrede, op maat gefaseerde scholing in PBS, EDI en Traumasensitief Onderwijs	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Pi-scholen met de kracht van Levvel
Algemeen directeur:	Sander Jacobs
Adres + nr.:	Rijksstraatweg 145
Postcode + plaats:	1115 AP Duivendrecht
Telefoonnummer:	020-8901918
E-mail adres:	s.jacobs@pi-scholen.nl
Website adres:	www.pi-scholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Pi school Professor Waterink West
Directeur:	Joosje Stumpel
Adres + nr.:	Jan de Louterstraat 21
Postcode + plaats:	1063KX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3036030
E-mail adres:	j.stumpel@pi-scholen.nl
Website adres:	www.piwaterinkwest.nl

Pi-school Professor Waterink West biedt onderwijs aan jonge kinderen van 4-7 jaar die (nog) niet kunnen functioneren in het reguliere basisonderwijs in verband met ontwikkelingsproblematiek. De leerlingen hebben een observatie- en behandelvraag i.c.m. gedragsproblematiek veroorzaakt door bijvoorbeeld psychiatrische problematiek waardoor zij niet kunnen functioneren in het basisonderwijs. Belangrijk is dat de leerlingen (weer) plezier krijgen in school en profiteren van het onderwijsaanbod. Tijdens de plaatsing betrekken, informeren en ondersteunen wij de ouders.

Er zijn 8 klassen: 6 kleutergroepen, een groep 3 en een onderwijszorggroep.

De kinderen komen binnen via MOC 't Kabouterhuis (plaatsbekostiging) of middels een TLV van het samenwerkingsverband. Op PI-school Professor Waterink West zijn medewerkers vanuit jeugdzorg aanwezig in het kader van SJSO (specialistische jeugdzorg, speciaal onderwijs).

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expertise en kennis jonge kind is groot en in voortdurende ontwikkeling. 2. Scholing op het gebied van communicatieve redzaamheid, woordenschatontwikkeling. 3. Samenwerking onderwijs-zorg. 4. Positief pedagogisch klimaat (PBS) 5. Een gemotiveerd team, creatief en innoverend. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concretisering normering en resultaten. 2. Uniform invullen van observatiemiddelen. 3. Ontbreken uitstroombestending 4. Ervaringen van werkdruk (piekbelasting).
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerking buitenschoolse opvang. 2. Samenwerking scholen in de omgeving. 3. Inspelen op de behoeften van het samenwerkingsverband. 4. kansrijke situaties op onderwijsniveau onderzoeken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het lerarentekort. 2. Eventuele bezuinigingen Bijvoorbeeld SJSO. 3. Ruimtegebrek. 4. Onzekere/ onverwachte situaties. 5. Verzwaring doelgroep. 6. Doorstroming naar vervolgscholen.

4.2 Landelijk beleid

Landelijk is er veel aandacht voor de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden. Ook voor ons als Stichting Level PI-scholen is dit belangrijk. Zo ook hebben we aandacht voor Digitale Geletterdheid en

burgerschap.

Onze school heeft last van het lerarentekort. Het lukt ons niet altijd een bevoegde leerkracht in te zetten. We hebben leerkrachten in opleiding die begeleid worden zowel extern als intern. De jongste kinderen in de klas speciale voorzieningen gaan 4 dagen naar school. Zij kunnen een 5 daagse schoolweek niet aan. Bij ziekte van collega's proberen we dat intern op te lossen. Bij hoge nood vragen we of de kinderen een dag thuis kunnen blijven. Dit heeft niet onze voorkeur.

Op PI school Professor Waterink West hebben we steeds meer moeite om aan de opbrengsten te voldoen. We hebben te maken met grote achterstanden op het gebied van taal en zelfredzaamheid. Zindelijk zijn is niet meer vanzelfsprekend bij de instroom van kinderen op school. Dat geeft extra druk.

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

De kernwaarden van onze stichting zijn:

- Uniek: elk kind krijgt onderwijs op maat.
- Samen: we betrekken ouders intensief als samenwerkingspartner en we delen expertise met onze onderwijspartners.
- Ontwikkelingsgericht.
- Wetenschap gedreven.
- Positief: we zien en benoemen wat goed gaat, om van daaruit stappen te zetten. Op onze school is ook belangrijk: kinderen moeten zich welkom, veilig en vertrouwd voelen.

In verband met de leeftijd van de doelgroep richten wij ons op de ontwikkeling van het jonge kind. Uitgangspunten hierbij zijn:

- Jonge kinderen ontwikkelen zich in een eigen tempo
- Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs
- De ontwikkelingsdomeinen ontwikkelen zich niet los van elkaar maar in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, cognitieve ontwikkeling en kunstzinnige ontwikkeling).

Het is ons doel om de kinderen op cognitief en sociaal gebied zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De kernwaarden zijn de basis van onze schoolregels. Het team heeft in samenspraak met de andere vestigingen kernwaarden opgesteld in het kader van het SWPBS-traject:

Onze slogan

Ontwikkelen met plezier!

Onze kernwaarden:



veiligheid

Voor onze kinderen is het (weer) ervaren van veiligheid van levensbelang. Zonder veiligheid geen ontwikkeling. Wij ondersteunen het gevoel van veiligheid door een geduldige, vragende, behulpzame aanpak. Ook ouders en leden van het team moeten zich bij ons veilig en geaccepteerd voelen.



ontwikkeling

Onze kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling. Wij steunen deze ontwikkeling door naast het kind te staan, het kind te volgen en het kind te helpen bij het zetten van een volgende stap. Jezelf willen ontwikkelen betekent groei.



respect

Respect voor elkaar krijgen we door te geven en te nemen. Wij luisteren naar elkaar en houden rekening met elkaar.



verantwoordelijkheid

Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag. We zijn ook verantwoordelijk naar elkaar en voor de school.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Taal is altijd prioriteit.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn specialist in de ontwikkeling van het jonge kind.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Wij bieden gelijke kansen aan de kinderen.	OP6 - Afsluiting
	Onze school is verzorgd en aantrekkelijk.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onderwijs en zorg werken optimaal samen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

	Speerpunten
1.	Binnen ons team is iedereen specialist jonge kind.
2.	Wij bieden een specifiek taalaanbod waarbij de communicatieve redzaamheid en de woordenschat speerpunten zijn.
3.	Voor alle ontwikkelingsdomeinen hebben wij ambitieuze en realistische nomen vastgesteld.
4.	Ons leerlingvolgsysteem, het OVM, wordt ten volle benut.
5.	Binnen ons specialistisch onderwijs zijn leerkrachten bekwaam in het differentiëren en afstemmen.
6.	Op Pi school Professor Waterink West zijn de ouders betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op pedagogisch didactisch handelen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Om dit te bereiken organiseren we een veilige onderwijsomgeving waarbij we 3 competenties bij voortdurende verzorgen en versterken; autonomie, relatie en competentie. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking uiteraard op het niveau van de doelgroep het jonge kind. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Om de kinderen meer kans te geven op deelname aan de maatschappij is het TAALAANBOD van zeer groot belang.

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen aansluitend bij de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind.
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen onderzoekend/spelend laten leren waarbij de kleuterfase gezien wordt als een ontwikkelingsstadium, dat betekenis heeft in zichzelf.
- ruimte is voor 'trial and error'.
- samenhang tussen de verschillende ontwikkelingsdomeinen, het eigen tempo en de variaties in de ontwikkeling.

In de kleutergroepen zitten kinderen uit groep 1 en groep 2 bij elkaar. De twee andere groepen bieden een combinatieaanbod voor groep 2 en groep 3 kinderen. In totaal zijn er dus 8 groepen. In verband met de leeftijd van de doelgroep richten wij ons op de ontwikkeling van het jonge kind.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- De meeste kinderen hebben meer tijd nodig om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- jonge kinderen ontwikkelen zich in een eigen tempo.
- jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs.
- de ontwikkelingsdomeinen ontwikkelen zich niet los van elkaar maar in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, cognitieve ontwikkeling en kunstzinnige ontwikkeling).
- Om kinderen te helpen bij het omgaan van stress en ingrijpende gebeurtenissen werken we met de uitgangspunten van trauma sensitief onderwijs om de veerkracht te vergroten en de stress te reguleren.
- Positive behavior support zorgt voor een schoolbrede aanpak op het gebied van gewenst gedrag.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De denominatie van de Stichting Levvel PI-scholen is Algemeen Bijzonder. Dit betekent voor ons dat elk kind welkom is, onafhankelijk van achtergrond, geloof of geslacht. De komende jaren zullen wij met elkaar onze identiteit verder vorm gaan geven.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Onze school staat open voor kinderen van alle gezindten, we zijn een algemeen bijzondere school. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen voor zover dat mogelijk is met onze jonge doelgroep. We leren kinderen dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. We laten kinderen kennis maken met verschillen in de samenleving. Wij hebben een multicultureel team en daar zijn we trots op.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is. Het aanbod is gericht op de doelgroep 'het jonge kind'. De omgeving stemt af op de ontwikkeling van het jonge kind zodanig dat alle ontwikkelingsdomeinen in samenhang met elkaar zich kunnen ontwikkelen. Het onderwijs is zo ingericht dat het afgestemd is op elk individueel kind en op de ontwikkeling van dat individuele kind in zijn totaliteit. Deze ontwikkeling wordt nauwgezet (observerend) gevolgd. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolg van het onderwijs. Door het volgen van de ontwikkeling wordt het beredeneerde aanbod afgestemd op de ontwikkeling van het kind zodanig dat de activiteiten niet te gemakkelijk of te moeilijk voor het kind zijn.

Het TAALANBOD heeft voortdurend prioriteit.

10.4 Vakken en methodes

In de kleutergroepen werken we met vaststaande thema's om alle domeinen (SLO) aan te bieden. In de kleutergroepen bieden wij een beredeneerd taal/rekenaanbod d.m.v. het gebruik van verschillende bronnenboeken.

- We gebruiken LOGO 3000 voor het aanbod van woordenschat.
- Programma PAD voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Bronnenboek 'met sprongen vooruit'.
- Bronnenboek 'Rekenrijk'
- Werkmappen CPS, ontluikende gecijferheid/geletterdheid

We hebben het schooljaar in 5 blokken verdeeld en in elk blok de (SLO) doelen geformuleerd waarop in die periode het accent gelegd wordt. Deze doelen worden vertaald in een thema waardoor het aanbod voor de kinderen betekenisvol wordt. Ook zijn deze doelen afgestemd op de uitkomsten van een groeps-leerlingbespreking waarin o.a. de observaties uit het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) besproken zijn.

Motorische ontwikkeling en bewegingsonderwijs vindt dagelijks plaats en wekelijks door een vakdocent.

Wat betreft de kunstzinnige ontwikkeling scholen wij ons middels de organisatie 'atelier in een koffer'. Ook in groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. We hebben een nieuwe rekenmethode, getal en ruimte junior, aangeschaft die beter bij onze doelgroep past op het gebied van overzichtelijke (auditief en visueel) opdrachten. Waar nodig passen we dit aan zodat we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

10.5 Taalleesonderwijs

De woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Dit heeft te maken met onze populatie. We gebruiken beredeneerd het materiaal van LOGO 3000 en passen dat planmatig aan voor onze doelgroep.

Daarnaast hebben we een methodiek 'met kleuters in gesprek' deze modules worden jaarlijks

herhaald. Tijdens de themavoorbereiding gaat het over TAAL, taalcoaches bespreken met collega's het Thema Taal Plan.

Onze populatie bestaat uit kinderen met psychiatrische problematiek waarbij communicatieve vaardigheden en een spraak-taalachterstand deel is van de gestelde diagnose, daarnaast is Nederlands voor veel kinderen hun 2e taal; veel kinderen spreken thuis een andere taal dan Nederlands.

We hebben de resultaten van het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en de volgende interventies toegepast. We hebben dit besproken met onze taalbegeleidster uit cluster 2.

Interventies:

- Dinsdag is boekentasdag; alle kinderen krijgen op dinsdag een boek mee naar huis,
- Er zijn 2 collega's (voor een deel) vrij geroosterd om met kinderen aan taal te werken. Deze collega's krijgen ondersteuning van iemand uit cluster 2. Er is ingezet op scholing over Taal Ontwikkelings Stoornissen.
- Onze eigen cursus 'met kleuters in gesprek' wordt doelbewust ingezet voor de nieuwe collega's.
- Bij elk thema wordt een ThemaTaalPlan vergadering per klas georganiseerd door bovengenoemde collega's,
- Elk klasteam kies een (of meer) boeken als leidraad voor het thema,
- We maken actief gebruik van LOGO 3000 en scholen ons bij,
- Na elk thema wordt poppenkast gespeeld, de nieuwe woorden worden vooraf door de leerkrachten aangeboden.
- Er wordt elke dag voorgelezen,
- Er wordt elk dag 'stil' gelezen door de kinderen en de juf/meester,
- De bibliotheek wordt aangepast aan het thema,
- Er is een speciale leeshoek ingericht, Er is een voorleesbank.
- We maken gebruik van verteltafels en verteltassen,
- We organiseren ouderbijeenkomsten over het onderwerp Taal en Communicatieve redzaamheid,
- In de dagmail wordt wekelijks aandacht besteed aan interventies tbv de taalontwikkeling,
- We laten het taalaanbod terugkomen in alle domeinen (bewustwording), bij gym gebruiken we bijvoorbeeld rekenwoorden.
- We hebben prentenboeken in meerdere talen aangeschaft en lenen deze boeken uit aan ouders,
- Ons ruime prentenboekenbezit is actueel, passend bij thema's en van goede kwaliteit.
- We gebruiken het KleuterTaalSignaal voor alle kinderen van groep 2 die naar groep 3 gaan om de leesvoorwaarden goed in beeld te krijgen omeventuele interventies op af te stemmen,
- We bieden de kinderen van groep 2 alvast de woorden aan van de leesmethode zodat de woordenschat daarmee uitgebreid is en er meer aandacht aan het leesproces besteed kan worden,
- We lezen met de kinderen uit groep 3 na de meivakantie in kleine groepjes of tweetallen onder leiding van een leerkracht. Of leerkracht i.o.
- We hebben de expertise van een medewerker van cluster 3 gebruikt voor het aanbod voor kinderen die door stagnatie van doorstroom langer op onze school hebben moeten blijven.
- Wij brengen ons op de hoogte van nieuwe inzichten op het gebied van taal en hebben een ruim aanbod in de orthotheek over dit onderwerp.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde wordt in voorbereidende vorm geïntegreerd in het onderwijs aangeboden.

- Getallen- getalbegrip
- Getallen - bewerkingen
- Verhoudingen
- Meten
- Meetkunde
- Verbanden

We bieden deze domeinen aan in grote en kleine kringen en vooral in de hoeken in spelvorm. De kinderen zijn handelend bezig om daarna tot begrip te komen. Ook in de routines wordt veelal gewerkt met tellen en tekentaal.

Prentenboeken met rekenuitdagingen passend bij het thema worden ingebracht.

Tijdens spellessen in de speelzaal wordt bewust rekentaal ingebracht.

We gebruiken het werkboek 'Rekenrijk' voor de kleuters en oriënteren ons op de methodiek 'met sprongen vooruit'. Hiervoor is een werkgroep opgericht om de methode en de uitwerking passend te maken voor onze doelgroep. Extra aandachtspunt hierbij is de rekentaal en de woordenschat. Bij de ontwikkeling van rekenvoorwaarden maken we specifiek gebruik van de Haagse set, verschillende bouwmaterialen en materiaal met een open karakter. Wij zijn daarbij handelend bezig. In groep 3 wordt gewerkt met Getal en Ruimte junior. In schooljaar 2024-2025 krijgt rekenen in de brede zin van het woord aandacht. We hebben hiervoor een online cursus aangeschaft. We evalueren onze aanpak.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde tijdens de thema's. Wij gaan met kinderen naar buiten om zo de schoolomgeving in al haar facetten te beleven.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij stimuleren onze leerlingen zich breed te ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

'Atelier in een koffer' verzorgt scholing op het gebied van de kunstzinnige ontwikkeling. De scholing richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen en het zelfvertrouwen. We worden praktisch begeleid door een medewerker van 'atelier in een koffer'. Elke klas heeft kisten met materiaal ter beschikking. Het staat wekelijks in het rooster.

We werken met de methode 1.2.3 zing en worden daarbij begeleid door medewerkers van het Concertgebouw. Amsterdam Synfonietta verzorgt jaarlijks een optreden op onze locatie. Wij proberen eens per jaar een museum te bezoeken. We hebben een nauw contact met de Cliniclowns. Zij verzorgen een aanbod aansluitend op onze thema's. Gericht op allerlei facetten van de ontwikkeling van het jonge kind.

Stichting Papageno verzorgt muziektherapie en komt ook in de klassen.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Tijdens spellessen wordt nadrukkelijk rekentaal gebruikt. Alle spellessen hebben duidelijke routines, er is een bewuste afwisseling tussen in-en ontspanning. Cultuur (kring)spelletjes komen altijd aan de orde. Waar mogelijk worden attributen gebruikt.

Wij beschikken over een mooi geoutilleerde speelzaal en hebben een vakdocent in dienst. De leerkrachten verzorgen daarnaast ook spellessen. Tijdens het buitenspel besteden we ook veel aandacht aan bewegen, fietsen, huppelen, hinkelen, touwtje springen, tikkertje. We organiseren judolessen en andere bewegingslessen door externen indien mogelijk.

10.10 Digitale geletterdheid

Onze school heeft meegedaan aan een opleiding voor digitale geletterdheid. PI school professor Waterink West heeft een beleidsplan gemaakt. Er is op school voortdurend aandacht wat betreft nieuwe ontwikkelingen het beleidsplan wordt jaarlijks herzien. Wij vinden het belangrijk dat kinderen mediawijs worden. Wij gebruiken digitale middelen in de kleuterklassen met mate. Wij zijn ons bewust van de kleuteractiviteiten die voorbereiden op digitale geletterdheid: serieren, het volgen van reeksen. Deze ontwikkelingsmaterialen gebruiken wij in alle klassen.

We werken in de kleuterklas aan voorwaarden voor het latere programmeren. Het zijn de activiteiten die al van oudsher passen bij de kleuterperiode. We gebruiken hier dus ook gewoon

ontwikkelingsmaterialen voor.

- De kleuters leren door veelvuldig manipuleren met materiaal te ordenen, te serieren.
- Reeksen herkennen
- In het spel zijn kinderen bijvoorbeeld bezig met reeksen: materialen in een bepaalde reeks neerleggen bij het plakken of bij de blokken. Wat is de volgende?
- Vooruitdenken
- Tijdens het spel gaan kinderen vooruitdenken bij het construeren met materiaal. Zeker als kinderen de stap zetten van manipuleren naar doelgericht spel.
- Herhalen
- Bij muziek en dans, bewegingen herhalen.
- Een taak opdelen in kleine taken
- Het opdelen van een taak in deeltaken. Wat gebeurt er eerst? Wat daarna? En wat gebeurt er aan het eind?
- 'Als dit gebeurt, dan moet daarna dat gebeuren.'
- Werken met symbolen

10.11 Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We zijn erop gericht om verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij maken tijd voor herhaling, dat is belangrijk voor onze doelgroep. Herhaling helpt de kinderen de leerstof te verwerken. Onze doelgroep heeft meer verwerkingstijd nodig, daar houden wij rekening mee in onze attitude naar de kinderen, we lassen pauzes in en observeren doelbewust.

We hanteren een verzuimbeleid. Dit gaat in samenspraak met de leerplichtambtenaar. Het streven is dat alle kinderen op tijd op school zijn en helpen ouders bij het oplossen van problemen op dat gebied. We onderhouden contact met de ouders van kinderen die met de busjes worden gebracht.

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, herhalend, spelend leren, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. We besteden aandacht aan goed klassenmanagement en nemen daarvoor PBS als uitgangspunt. Onze instructie passen we desgewenst op 3 niveaus aan, we werken dan met het ADI model voor kleuters.

Het pedagogisch-didactisch handelen komt op veel momenten aan de orde: studiedagen, lesbezoeken, vergaderingen en groepsbesprekingen.

Op dit moment werken we aan individuele doelen van de kinderen. We zijn bezig met een omslag om ook te werken met groepsdoelen.

10.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen vanuit het OVM. Alle leraren beschikken over overzichten met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren 3 x per jaar nieuwe doelen. Dit wordt besproken tijdens een vergadering met alle betrokkenen. De schoolpsychologen spelen daar een rol in. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep alsook op individueel niveau. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Adi voor kleuters.

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

Ons onderwijs is erop gericht dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Wij volgen de ontwikkeling nauwgezet in het OVM. Dit gebruiken wij ook om doelen te stellen voor de volgende stap in de ontwikkeling. Als de ontwikkeling stagneert zoeken wij naar oorzaken en zetten we passende interventies in. Hierbij worden wij ondersteund door de schoolpsychologen en externen.

Alle kinderen hebben een OPP dat richting en sturing geeft aan het onderwijs en de begeleiding. Hier worden ouders drie keer per jaar bij betrokken.

10.15 Passend onderwijs

In het realiseren van passend onderwijs in het samenwerkingsverband speelt onze school een grote rol. Op onze school blijven kinderen hooguit tot hun 8e jaar. De kinderen stromen uit naar de meest passende vorm van onderwijs. Dit kan regulier onderwijs zijn, SBO of alle andere vormen van onderwijs of zorg.

10.16 De zorgstructuur

Op locatie PI-school Professor Waterink West komt de commissie van begeleiding regelmatig bij elkaar. Deze commissie bestaat uit directie, de schoolpsychologen en andere betrokkenen. Tijdens deze besprekingen worden plaatsingen doorgenomen, de klassenindeling wordt bepaald in concept en lopende zaken binnen de school worden besproken. De CVB adviseert over toelating en stelt handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven van kinderen vast. De CVB evalueert deze plannen. De CVB adviseert over doorverwijzingen. Driemaal per jaar is er voor elke groep een groot CVB overleg. Op dit overleg zijn alle betrokkenen van de groep aanwezig, elk kind wordt nauwgezet besproken en er worden plannen geformuleerd t.b.v. de voortgang. Deze besprekingen worden gedeeld met de ouders. Er is altijd ruimte om tussentijds acute problemen te bespreken.

Regelmatig zijn er gesprekken met het samenwerkingsverband.

Dankzij de invoering van SJSO (specialistische jeugdzorg speciaal onderwijs) kunnen we nu werken met meer zorgmedewerkers. Er zijn orthopedagogisch medewerkers, jeugdmaatschappelijk werkers er zijn schoolpsychologen en er is een psychiater verbonden aan de school. Dit komt de zorg voor elk kind enorm ten goede. Zie hiervoor ook het document 'zorgstructuur'.

10.17 Bieden van gelijke kansen

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Dit is te zien in de doelen die wij stellen. We stellen doelen niet zomaar naar beneden bij maar zoeken naar passende interventies om de doelen te bereiken. Onze kinderen komen binnen met een achterstand op velerlei gebied, ons onderwijs en onze begeleiding is erop gericht deze achterstand te verkleinen. Dit kost veel tijd. We hebben een specifiek aanbod waarbij taal belangrijk is. De betrokkenheid van ouders is ook belangrijk.

We laten de kinderen bewust in aanraking komen met kunst en cultuur en de wereld om hen heen. Door het organiseren van ouderbijeenkomsten informeren we de ouders over ons aanbod en bespreken we activiteiten die ook thuis ingezet kunnen worden. In spelvorm en op het gebied van handelend bezig zijn.

We bespreken met de ouders uitgebreid wat een passende vervolgschool is.

10.18 Toetsing

Wij nemen in groep 3 toetsen af, we gebruiken leerling in beeld. De kleuters worden gevolgd door het OVM.

10.19 Resultaten

Bij het afsluiten van een OPP kijken we of de doelen zijn behaald en of de leerling uitstroomt op het uitstroomperspectief.

We streven naar hoge opbrengsten vooral op het gebied van de communicatieve redzaamheid en de taalontwikkeling.

10.20 School, jeugdzorg en GGD

We werken nauw samen met SJSO- specialistische jeugdzorg voor het speciaal onderwijs. Op school zijn medewerkers uit de jeugdzorg aanwezig om ouders en kinderen op een snelle manier te kunnen ondersteunen, deze medewerkers maken deel uit van het schoolteam en zijn direct beschikbaar. Dat betekent: geen verwijzingen of beschikkingen nodig maar directe actie. De medewerkers uit de jeugdzorg zijn inmiddels geheel geïntegreerd in de school, dit is ook belangrijk voor de ouders, de medewerker kent het kind in de schoolsituatie.

De SJSO medewerkers maken deel uit van het team.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een multicultureel team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij beschikken over anderstalige prentenboeken en lenen deze ook uit aan ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Wij organiseren ouderochtenden met als onderwerp taalontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij hebben een eigen methodiek voor taalontwikkeling 'met kleuters in gesprek'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Wij gebruiken het bewegingsonderwijs voor het bewust aanleren van rekentaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
★	Wij hebben een rijk cultureel aanbod met medewerking van professionals. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Wij hebben het ADI instructiemodel aangepast aan het jonge kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een visie op burgerschap passend bij onze doelgroep.	gemiddeld
Wij hebben een passend curriculum voor burgerschap	gemiddeld
Burgerschap maakt structureel deel uit van ons onderwijsprogramma.	gemiddeld
Twee keer per jaar bespreken we met het team de aspecten van het taalonderwijs.	gemiddeld
We werken dagelijks aan een doel voor de hele groep waarbij het OVM uitgangspunt is.	gemiddeld

Bijlagen

1. Conceptplan Burgerschap
2. Zorgstructuur
3. Veiligheid en positief pedagogisch klimaat
4. Digitalisering in de kleuterklas

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid PI-scholen

De PI-scholen ziet de kwaliteit van de medewerkers als doorslaggevend voor de kwaliteit van de

scholen. Daarom hechten we ook grote waarde aan ontwikkelingstrajecten en opleidingen. De PI-schooldirecteuren geven richting aan de ontwikkeling van hun school, maar ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten en andere medewerkers. Vanzelfsprekend zorgen deze schooldirecteuren in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling, waarmee zij tevens minimaal vijfjaarlijks hun registratie als Register Directeur Onderwijs (RDO) verantwoorden. Daarnaast bewaken zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat alle medewerkers van hun onderwijsteam met en van elkaar leren. Kernbegrip hierbij is eigenaarschap: ze laten de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zo veel mogelijk verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling en voor de eigen professionele ontwikkeling. De schoolleiders stimuleren alle medewerkers op hun school om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van hun ontwikkeling en van het onderwijs bij de PI-scholen van de leerkracht.

De leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren en dragen die kennis en vaardigheden ook over aan de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We verwachten van alle medewerkers dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met de schoolleiding. De binnen de functiebeschrijvingen passende concrete taken worden tussen de schoolleider en de medewerker tenminste eenmaal per jaar afgesproken en waar nodig geactualiseerd. In deze minimaal een keer per jaar gehouden ontwikkelingsgesprekken tussen de schoolleider met alle medewerkers worden ook de wensen voor verdere ontwikkeling/opleiding besproken.

Belangrijkste professionaliseringsthema's op teamniveau in de PI-scholen zijn momenteel: taalonderwijs heeft de hoogste prioriteit.

Het werken met het OVM, leerlingvolgsysteem, wordt verdiept.

Opbrengstgericht werken, doelgroepenmodel. Deze trajecten dragen tevens bij aan de teamontwikkeling op de scholen. Naast deze teambrede trajecten worden collega's aangemoedigd individuele trajecten te volgen om zich door te ontwikkelen.

Positive Behavior Support (PBS) / traumasensitief onderwijs (TSO) en expliciete directe instructie (op niveau en mogelijkheden van de doelgroep) behoeft onderhoud.

Wij ondersteunen dus trajecten voor klassenassistenten en onderwijsondersteuners die leraar willen worden, maar net zo goed voor schoolpsychologen of directeuren die hun expertise willen verbreden of verdiepen door een opleidingstraject te volgen. De volgende stap voor de PI-scholen is het beschrijven van de professionaliseringsambitie en de plannen op organisatie-, school-, en medewerkersniveau.

Naast deze prioriteit en de aandacht voor meer traditionele HR-aandachtpunten (zoals het beperken van het verzuim, het zorgdragen voor goede arbeidsomstandigheden met vooral aandacht voor de werkdruk, het door aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden behouden en werven van medewerkers) zal de komende jaren aandacht worden besteed aan het ook door het ministerie van OCW gewenste strategische personeelsbeleid. Speerpunten daarin voor de PI-scholen zijn het zgn. 'onboarden' van nieuwe medewerkers en personeelsplanning. Extra aandacht zal uitgaan naar inwerktrajecten en ondersteuning voor startende collega's. Een goede onboardingsaanpak impliceert dat nieuwe medewerkers zich middels een inwerk- en begeleidingstraject minder verloren voelen in een voor hen nieuwe PI-school. Daarmee kan het risico dat nieuwe medewerkers weer snel ontslag nemen omdat ze zich niet voldoende thuis voelen, aanzienlijk afnemen. Bij personeelsplanning gaat het om het tijdig zicht krijgen op waar (bijv. door pensionering of door uitbreiding van het aantal leerlingen) tekorten (kunnen) ontstaan aan voldoende leerkrachten en/of andere functies. En vervolgens het nemen van maatregelen om een dergelijk tekort te voorkomen. In het onverhoopte geval van krimp van het aantal leerlingen op een school kunnen we d.m.v. personeelsplanning ook tijdig inschatten wat dat betekent voor het aantal medewerkers in bepaalde functies en dan juist natuurlijk verloop stimuleren. Het is van belang dat de directies van de scholen zicht hebben op de impact van leerlingenaantallen in de komende 4 jaar voor het aantal FTE in de verschillende functies op hun school, alsook op kwalitatieve aspecten van die functies. Om tijdig te kunnen anticiperen is het van belang een (bovenschools te initiëren) systematiek voor strategische personeelsplanning te realiseren. Tenslotte vraagt ook de recente overstap naar een nieuwe bedrijfsarts en een nieuw personeelsinformatie- en mutatiesysteem (incl. salarisverwerking) veel aandacht.

Draagvlak, gebruikersvriendelijkheid en bovenal inspelen op de behoeften van de scholen zijn hierbij

essentieel.

In onze PI-school Waterink West hebben wij vanuit bovenstaande kaders de volgende aandachtspunten voor de komende beleidsperiode vastgesteld:

- Het in standhouden van een multicultureel team.
- Rekening houden met jong ouderschap.
- Teamcoach is hard nodig voor de begeleiding van startende mensen en de collega's in opleiding.
- Gesprekkencyclus inclusief informele gesprekken.
- Pedagogisch uurtje op maandag voor allerlei onderwerpen.
- Aandacht voor de impact van alles wat langskomt op de werkvloer.

11.2 De gesprekkencyclus

In ons beleidsplan duurzame inzetbaarheid hebben we de contouren van de gesprekkencyclus omschreven en uitgelegd hoe die past binnen onze visie. Ook de hieruit voortkomende vervolgspraken (bijvoorbeeld ontwikkeltrajecten) zijn hier beschreven. Naast de functionerings- en beoordelingsgesprekken kennen we het startgesprek, het voortgangsgesprek en het exitgesprek. Deze worden naar behoefte gevoerd en vormen daarom geen onderdeel van de cyclus. Verslagen van deze gesprekken worden wel aan het personeelsdossier toegevoegd. Gedurende het eerste jaar van de aanstelling vinden er vaker gesprekken plaats zodat aan het eind van dat jaar beoordeeld kan worden of iemand in aanmerking komt voor een vast dienstverband.

In schooljaar 2024-2025 gaan we hier meer aandacht aan besteden.

De HR beleidsadviseur heeft de info uit alle locaties opgehaald en gebundeld. De volgende stap is dit uit te werken.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school is een lerende organisatie, wij bieden passende scholing en zijn erop gericht dat het team zich ontwikkelt. Directie, schoolpsychologen en de teamcoach leggen meerdere klassenbezoeken af en hierover worden gesprekken gevoerd. Collega's worden altijd uitgedaagd zich te scholen en zich te verbeteren. Ook zijn er onderling tussen collega's bezoeken mogelijk. De sfeer in de school is gericht op positief handelen, betrokkenheid en het omgaan met feedback.

We scholen ons op het gebied van communicatie in de brede zin van het woord; met ouders, met het team en met externen.

De directrice toont onderwijskundig leiderschap.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de (verdere)bekwaamheid en stimuleert dit nadrukkelijk. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Op de PI scholen is de mogelijkheid voor onderwijsassistenten in het leven geroepen zich verder te scholen tot leerkracht. Tijdens deze scholing kunnen zij, indien wenselijk, al voor de klas worden gezet.

Dit is altijd onder verantwoordelijkheid van de bevoegd teamcoach en de directrice.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht. Naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Op onze school is een teamcoach aanwezig, zij helpt startende en zittende leerkrachten bij het werk. leerkrachten in opleiding die voor de klas staan zijn altijd onder verantwoordelijkheid van een bevoegde medewerker.

Onze teamcoach speelt hierin een grote rol. Daarbij wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Aan de hand van de kijkwijzer vanuit het document kwaliteitszorg wordt bijgehouden hoe de leerkracht zich ontwikkelt.

Sinds schooljaar 2024 is er een module onboarding afgerond waar nieuwe medewerkers profijt van hebben.

Dit is een inwerkprogramma voor alle nieuwe medewerkers van de PI scholen.

11.6 Taakbeleid

Op onze school bepalen alle teamleden elk schooljaar het taakbeleid en stellen dit vast. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel en vullen dit in op het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We gebruiken hiervoor Cupella, vanuit dit programma is voor elke werknemer overzichtelijk vastgesteld wat zijn/haar taken zijn. Schooltaken worden voor de zomervakantie met elkaar doorgenomen en verdeeld. Hierbij speelt affiniteit en talent een rol. Een bepaalde taak kan ook werken als scholingsmogelijkheid.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Op Pi-school Professor Waterink West wordt veel aandacht geschonken aan scholing. We vinden dit een belangrijk onderdeel van ons werk.

Scholing op het gebied van: Taal, rekenen, expressieve ontwikkeling, opbrengstgericht werken, verdieping van het ontwikkelingsvolgmodel heeft voortdurend aandacht.

We scholen ons op het gebied van de opbrengsten. Op individueel niveau hebben we onze doelen bereikt, we richten ons nu op groepsdoelen. We krijgen hierdoor een beter zicht op de opbrengsten.

Omdat we gemerkt hebben dat de leerkrachten behoefte hebben aan handvatten wat betreft het communiceren met ouders hebben we daarvoor ook scholing ingezet; 'Het gesprek aan het hek', we koppelen hier ook het omgaan, geven en ontvangen van feedback aan.

11.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De medewerkers zijn bekwaam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De medewerkers zijn ambassadeurs van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

In de medewerkers tevreden lijst is het onderdeel gebruik computers niet helemaal goed uit de verf gekomen. We hebben dit besproken in een teamvergadering. Algemene opmerking: we gaan in de kleuterklassen goed en beredeneerd om met de computers

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Integraal Personeelsbeleid	8,1

Actiepunt	Prioriteit
Al onze medewerkers zijn vaardig op het werken met de computer	laag

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

De schooldirecteur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Levvel PI-scholen, leiding aan de school. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

12.2 Groepeeringsvormen

Op PI-school Professor Waterink West werken we met combinatiegroepen. Bij het instromen van een nieuw leerling kijken we naar de ontwikkelingsbehoeften van het kind en zoeken naar een groep met een passend pedagogisch klimaat. Op Pi-school Professor Waterink West hebben we een jaargroep voor kinderen die de leeftijd van een groep 3 leerling hebben bereikt. Daarnaast hebben we een zorg intensieve klas die is mede vormgegeven vanuit het samenwerkingsverband. We hebben gemiddeld 10 kinderen in een groep.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: start 8.35 uur, de lesdag loopt door tot 14.00 uur. De leerkrachten werken tijdens de lunchtijden van de kinderen aan sociale competenties en aan taalontwikkeling.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en

waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Het pedagogisch klimaat op onze school is sterk met als basis positieve gedragsverwachtingen. Onze school is een maatschappij in het klein, kinderen oefenen vaardigheden die ze later in de maatschappij nodig hebben.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtfunctionaris. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Wij werken met de meldcode kindermishandeling. Gezien de leeftijd van de kinderen bespreken de kinderen eventueel pestgedrag met hun leerkracht. Desondanks is er wel een anti pest coördinator, ook beschikbaar voor ouders.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De PBS werkgroep analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Registratie Swiss is in ontwikkeling,

Sociale, psychische en fysieke veiligheid. We beschrijven dit in het veiligheidsplan. Medewerkers wordt aangemoedigd incidenten te melden en te registreren. De schoolpsycholoog bespreekt de registraties met de directrice en zonodig met het team.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn vooral gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We gebruiken de methode PAD. Middels OVM houden we de resultaten bij.

PBS is een belangrijk hulpmiddel bij het interveniëren. Wij geven de kinderen lessen gewenst gedrag. Leerkrachten handelen altijd vanuit de PBS methodiek. Incidenten worden in eerste instantie opgelost door het klasteam. Als zaken meer aandacht behoeven worden ouders, schoolpsychologe en directie ook betrokken. Voor preventie in het kader van het ARBO beleid heeft de school een eigen preventiemedewerker. Deze medewerker wordt bovenschol geschoold.

12.8 Monitoring

Onze kinderen zijn te jong om een vragenlijst in te vullen. Medewerkers zijn gericht op het welbevinden en de veiligheid van de kinderen. Zij beschrijven dit in het OVM.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers. Er is een aandachtfunctionaris.

12.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een vertrouwenspersoon vanuit het team. Voor alle PI-scholen is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Zie hiervoor de schoolgids.

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorzieningen als het orthopedagogisch centrum MOC . Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. We streven naar samenwerking met de scholen in de wijk. We onderhouden ook structureel contact met externe instanties. We hebben contact met scholen van herkomst en met scholen waar kinderen geplaatst worden.

12.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacy reglement, waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

12.13 Voorschoolse voorzieningen

Wij werken nauw samen met MOC 't Kabouterhuis. Deze samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over kinderen, gedrag en methodieken. Als een kind vanuit het MOC 't Kabouterhuis doorstroomt naar onze school is er altijd een warme overdracht en ook na plaatsing is er contact mogelijk.

Soms komen kinderen vanuit andere dagverblijven of scholen bij ons, dan hebben de schoolpsychologen contact met deze instantie.

12.14 Opvang op school

Pi-school Professor Waterink West beschikt niet over een eigen naschoolse opvang. Voor enkele kinderen is er plaats op een gespecialiseerde opvang buiten de school.

De samenwerking met BSO Fier is geïntensiveerd sinds 2023. Sinds 2024 is er een aparte afdeling van Fier opgezet voor onze school: Fier Rink. We onderhouden nauw contact.

12.15 PCA Organisebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij nieuwe leerlingen maken wij een zorgvuldige, pedagogische afweging waar het kind wordt geplaatst. Welke groep is het meest passend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Samen met MOC 't Kabouterhuis observeren wij de kinderen om te bepalen wat de best passende plek is in onderwijs of zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Wij bieden de kinderen een ononderbroken schooldag waarin zij de hele dag spelen en leren . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt	Prioriteit
We bepalen met elkaar wat we verstaan onder een incident en ontwikkelen een cultuur waarin melden normaal is.	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Algemeen

De PI-scholen hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten

ter verhoging van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Om de continuïteit te waarborgen ontwikkelt de stichting meerjarenbeleid dat ons een steeds beter inzicht zal geven in toekomstige ontwikkelingen en bespreken we het financieel beleid regelmatig met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het uiteindelijke meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control die ook steeds meer en meer vorm krijgt en houvast geeft. Het eigen vermogen van de scholen is na doorvoering van enkele versoeringen in 2022 en 2023, goed op orde.

Er is gestuurd op -minimaal- een nulbegroting op schoolniveau en bovenschools voor 2024 en verder. Scholen worden in staat gesteld schooleigen buffers op te bouwen, uiteraard op voorwaarde dat hier op bovenschools ruimte voor bestaat, dit naar oordeel van het bestuur van de PI-scholen en de Raad van Toezicht van Levvel.

Allocatie van middelen

Alle middelen die de PI-scholen ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar. De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg. De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals P&O, leerlingenadministratie, ICT, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast aan de verschillende locaties.

Staat van baten en lasten

Voor de begroting van 2024 is het gelukt de baten en lasten in evenwicht te krijgen. De PI-scholen hebben in de komende beleidsperiode geen substantiële investeringen gepland. Op basis van de meest recente prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen (de signaleringswaarden) van de inspectie bewegen.

In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

Het weerstandsniveau van de PI-scholen bedraagt per ultimo 2023 31,9%. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie. De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de lasten van huisvesting afgezet tegen de totale lasten. Met 5,5 % is deze bij de PI-scholen aan de lage kant.

In 2024 is de overstap gemaakt naar een ander boekhoudsysteem. Dit functioneert momenteel (21 mei 2024) helaas nog niet naar behoren. Herstel hiervan heeft bestuurlijk de hoogste prioriteit aangezien wel van de directeuren verwacht wordt dat zij structureel zicht houden en sturen op een juiste balans van inkomsten en uitgaven.

Rapportages

Elk kwartaal wordt een rapportage gemaakt, die besproken wordt met de directie, het bestuur en de GMR.

Sponsoring

De Stichting Levvel PI-scholen maakt geen gebruik van sponsoring.

In onze PI-school Professor Waterink West hebben wij vanuit bovenstaande kaders de volgende aandachtspunten voor de komende beleidsperiode vastgesteld:

- een gezond huishoudboekje

13.2 Rapportages

Wij maken gebruik van een digitaal dashboard (Capisci) dat ons tot op schoolniveau inzicht geeft in de in- en uitgaven, afgezet tegen de begroting. Elk kwartaal wordt een rapportage gemaakt, die besproken wordt met de directie, het bestuur en de GMR.

13.3 Begroting(en)

We maken een begroting per kalenderjaar en een begroting per schooljaar. Dit zijn begrotingen op stichtingsniveau en op schoolniveau. Afwijkingen van de begroting op schoolniveau worden besproken met de algemeen directeur.

13.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt extra geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid van Amsterdam. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling en personeelsuitbreiding.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur en de financieel controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij aanschaf van nieuwe materialen kiezen wij altijd voor kwaliteit en duurzame materialen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Alle financiële middelen worden zoveel als mogelijk ingezet voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. We beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en we werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. Hiervoor gebruiken alle scholen Mijn Schoolplan, WMK en Ons Beleidsplan. Verder hebben we recent kwaliteitskalenders ontwikkeld, waaronder ook een op schoolniveau. Voor een uitgebreidere beschrijving van hoe we aan kwaliteit werken, zie ons Strategisch Beleidsplan.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Voor het onderdeel leiderschap laten we ons inspireren door pedagogen en filosofen zoals Maria Montessori, Friedrich Frobel en anderen.

14.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We werken met collegiale consultatie. Medewerkers maken deel uit van een werkgroep. We organiseren wekelijks een pedagogisch uurtje.

Medewerkers leren elkaar feedback te geven.

We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

14.4 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

14.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2024. De vragenlijst is gescoord door leraren en medewerkers. Het responspercentage was 56 procent. Op onze school hebben we een hoog verzuimpercentage gehad in mei 2024, dat heeft te maken met een enorme geboortegolf. Deze medewerkers zijn wel uitgenodigd om te reageren maar hebben dat niet gedaan. Bij een volgende meting worden collega's met langdurig verzuim niet meegenomen. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.46

Beoordeling

De medewerkers geven aan tevreden te zijn. De respons was wat minder dan verwacht, dit heeft te maken met veel collega's die van bevallingsverlof genieten. De respons was wel voldoende om conclusies te trekken.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Kwaliteitszorg	3,42
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leerstofaanbod	3,39
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leertijd	3,41
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Pedagogisch Handelen	3,7
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Didactisch Handelen	3,57
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Afstemming	3,5
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Schoolklimaat	3,44
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Ondersteuning leerlingen	3,43
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Opbrengsten	3,33
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Integraal Personeelsbeleid	3,27
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Sociale veiligheid	3,56
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Incidenten	3,57

Bijlagen

1. tevredenheidsvragenlijst

14.6 Vragenlijst Leerlingen

Gezien de leeftijd en problematiek van onze kinderen worden er geen vragenlijsten afgenomen. Door middel van vragenlijsten van ouders krijgen wij hierover een beeld.

14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in het voorjaar 2024 conform onze meerjarenplanning.

Beoordeling

In verband met onze doelgroep hebben niet veel ouders mee kunnen doen aan deze vragenlijst. Er zijn derhalve ook geen conclusies te trekken. We gaan onderzoeken hoe we de tevredenheid wel kunnen meten. De paar ouders die meegedaan hebben aan de vragenlijst waren overwegend positief over de school. Met als eindcijfer 3.49

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Kwaliteitszorg	3,26
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Leerstofaanbod	3,31
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Leertijd	3,58
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Pedagogisch Handelen	3,73
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Didactisch Handelen	3,55
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Afstemming	3,53
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,52
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Schoolklimaat	3,54
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Zorg en begeleiding	3,35
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Opbrengsten	3,54
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Sociale veiligheid	3,56
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Incidenten	3,5

Bijlagen

1. tevredenheid ouders

14.8 Verantwoording en dialoog

Onze school heeft een kleine MR, doordat onze leerlingen niet lang op school blijven lijkt de band met een MR voor ouders minder van belang. Een van de leerkrachten bezoekt de GMR vergaderingen. We zijn nu op zoek naar ouders voor de MR.

We zijn in contact met:

- Het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.
- We participeren in wijkoverleggen, Ben in de buurt.
- We hebben overleg met het OKT (ouder-en kindteam) de schoolarts en de leerplichtambtenaar.
- De gemeente Amsterdam.

14.9 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten ons inspireren door beroemde pedagogen en filosofen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij organiseren wekelijks een 'pedagogisch uurtje'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij meten de tevredenheid van onze ouders op een manier passend bij onze doelgroep.	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

15.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,17
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,57
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,83
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,43
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,13
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart	hoog
De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

17 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Binnen ons team is iedereen specialist jonge kind.	hoog
	Wij bieden een specifiek taalaanbod waarbij de communicatieve redzaamheid en de woordenschat speerpunten zijn.	hoog
	Voor alle ontwikkelingsdomeinen hebben wij ambitieuze en realistische nomen vastgesteld.	hoog
	Ons leerlingvolgsysteem, het OVM, wordt ten volle benut.	hoog
	Binnen ons specialistisch onderwijs zijn leerkrachten bekwaam in het differentiëren en afstemmen.	hoog
	Op Pi school Professor Waterink West zijn de ouders betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap maakt structureel deel uit van ons onderwijsprogramma. <ul style="list-style-type: none"> • De visie mbt burgerschap is beschreven en eerste monitoring vindt plaats met ROVICT (pilot) • De doelen en het programma burgerschap zijn beschreven • Wij hebben een visie op burgerschap passend bij onze doelgroep. • Wij hebben een passend curriculum voor burgerschap 	gemiddeld
	Twee keer per jaar bespreken we met het team de aspecten van het taalonderwijs.	gemiddeld
	We werken dagelijks aan een doel voor de hele groep waarbij het OVM uitgangspunt is.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	We bepalen met elkaar wat we verstaan onder een incident en ontwikkelen een cultuur waarin melden normaal is.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij meten de tevredenheid van onze ouders op een manier passend bij onze doelgroep.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Teambrede, op maat gefaseerde scholing in PBS, EDI en Traumasensitief Onderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart	hoog
	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	hoog

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XA01
Naam: PI-school Professor Waterink West
Adres: Albardagracht 1
Postcode: 1063 NN
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XA01
Naam: PI-school Professor Waterink West
Adres: Albardagracht 1
Postcode: 1063 NN
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
