

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**PI-school Professor
Waterink West**
Amsterdam



PI-school
Professor Waterink
West

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PI-school Professor Waterink West	School	PI-school Professor Waterink West
Datum	18-10-2024	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <p>Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2024-2028. We beschrijven de speerpunten en werken de belangrijkste aandachtspunten uit. Het jaarplan is besproken met het team, de MR en de bovenschools directeur. Het jaarplan wordt 2 jaarlijks geëvalueerd met het team en de MR.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Binnen ons team is iedereen specialist jonge kind.	
2. Wij bieden een specifiek taalaanbod waarbij de communicatieve redzaamheid en de woordenschat speerpunten zijn.	
3. Voor alle ontwikkelingsdomeinen hebben wij ambitieuze en realistische nomen vastgesteld.	
4. Ons leerlingvolgsysteem, het OVM, wordt ten volle benut.	
5. Binnen ons specialistisch onderwijs zijn leerkrachten bekwaam in het differentiëren en afstemmen.	
6. Op Pi school Professor Waterink West zijn de ouders betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	33 personeelsleden, 5 SJSO personeelsleden.	
Groepen	Zes kleutergroepen, één groep 3 en één groep 3 LVB.	
Functies [namen / taken]	Directeur, schoolpsychologen, leerkrachten, onderwijsassistenten, teamcoach, conciërge, administratief medewerker, vakleerkracht gym. Vanuit GGD een schoolarts, vanuit SJSO gezinsbegeleiders, orthopedagogisch medewerker en kinderpsychiater.	
Twee sterke kanten	Wij hebben een multicultureel team. Wij hebben een mooi schoolgebouw met veel mogelijkheden.	
Twee zwakke kanten	Het lerarentekort	
Twee kansen	De ouders van onze school zijn betrokken. De ouders profiteren van het aanbod op school als de cursus 'pittige jaren', en ouderbijeenkomsten.	
Twee bedreigingen	Lerarentekort.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
28	17	14	3	0	0	0	0	62	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (0 mannen en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	25 (2 mannen en 23 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	31	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap maakt structureel deel uit van ons onderwijsprogramma.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Twee keer per jaar bespreken we met het team de aspecten van het taalonderwijs.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	We werken dagelijks aan een doel voor de hele groep waarbij het OVM uitgangspunt is.	groot
GD4	Speerpunt	Binnen ons team is iedereen specialist jonge kind.	groot
GD5	Speerpunt	Wij bieden een specifiek taalaanbod waarbij de communicatieve redzaamheid en de woordenschat speerpunten zijn.	groot
GD6	Speerpunt	Voor alle ontwikkelingsdomeinen hebben wij ambitieuze en realistische nomen vastgesteld.	groot
GD7	Speerpunt	Ons leerlingvolgsysteem, het OVM, wordt ten volle benut.	groot
GD8	Speerpunt	Op Pi school Professor Waterink West zijn de ouders betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.	groot

Uitwerking GD1: Burgerschap maakt structureel deel uit van ons onderwijsprogramma.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De visie mbt burgerschap is beschreven en eerste monitoring vindt plaats met ROVICT (pilot) • De doelen en het programma burgerschap zijn beschreven • Wij hebben een visie op burgerschap passend bij onze doelgroep. • Wij hebben een passend curriculum voor burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Er is een conceptvisie op burgerschap geformuleerd.
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke visie geformuleerd met methodiek.
Activiteiten (hoe)	We gaan samenwerken met de kleuterlocatie Zuid.
Betrokkenen (wie)	Hele team en collega's van de kleuterlocatie Zuid.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Offerte
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Twee keer per jaar bespreken we met het team de aspecten van het taalonderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
-----------------------	----------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: We werken dagelijks aan een doel voor de hele groep waarbij het OVM uitgangspunt is.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Binnen ons team is iedereen specialist jonge kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Er wordt gewerkt met de SLO aanbodsdoelen voor het jonge kind. Het OVM wordt inhoudelijk geheel benust wat betreft leerlijnen en als volgmethode.
Huidige situatie + aanleiding	Op onze locatie werken we met het jonge kind. Dat betekent dat we onze expertise daarop richten. We zien dit als een specifieke doelgroep waarbij het handelend bezig zijn centraal staat. De spelvorm wordt intensief ingezet. Alle ontwikkelingsdomeinen worden geïntegreerd aangeboden. Alle teamleden zijn op de hoogte van de SLO leerlijnen, aanbodsdoelen.
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden zijn specialist jonge kind.
Activiteiten (hoe)	Nieuwe medewerkers worden ingewerkt. Er zijn mappen beschikbaar waarin de werkwijze op onze school beschreven staat. Er zijn minstens 2 wekelijks bijeenkomsten over het jonge kind. Daarin wordt geoefend met de waarneming. Er worden kinderen besproken via een vastgestelde methodiek. We zijn bezig met de gebieden taal en rekenen. De SLO leerlijnen worden besproken op het gebied van inhoud en daaruit voortvloeiende activiteit. De thema's worden in het team besproken. Uitgaan van de doelen worden activiteiten geïntegreerd aangeboden volgens vaste routines.
Consequenties organisatie	Vastgestelde bijeenkomsten.
Consequenties scholing	Scholing op het gebied van het aanbod
Betrokkenen (wie)	Het hele team
Plan periode	wk
Kosten	Offerte
Omschrijving kosten	Kobi Wanningen, expert OVM
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de functioneringsgesprekken komt de voortgang aan de orde.
Borging (hoe)	Het onderwerp blijft op de agenda staan. Nieuwe ontwikkelingen worden op waarde onderzocht en al dan niet betrokken bij het aanbod.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Wij bieden een specifiek taalaanbod waarbij de communicatieve redzaamheid en de woordenschat speerpunten zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school hebben bijna alle kinderen een achterstand op het gebied van taal en communicatieve redzaamheid. Onze populatie bestaat uit kinderen met psychiatrische problematiek waarbij communicatieve vaardigheden en een spraak-taalachterstand deel is van de gestelde diagnose, daarnaast is Nederlands voor veel kinderen hun 2e taal; veel kinderen spreken thuis een andere taal dan Nederlands.
Gewenste situatie (doel)	De woordenschatontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Dit heeft te maken met onze populatie. We gebruiken beredeneerd het materiaal van LOGO 3000 en passen dat planmatig aan voor onze doelgroep. Daarnaast hebben we een methodiek 'met kleuters in gesprek' deze modules worden jaarlijks herhaald. Tijdens de themavoorbereiding gaat het over TAAL, taalcoaches bespreken met collega's het Thema Taal Plan. We hebben de resultaten van het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en de volgende interventies toegepast. We hebben dit besproken met onze taalbegeleidster uit cluster 2. Dez interventies maken deel uit van het aanbod.

Activiteiten (hoe)	<p>Interventies:</p> <p>Dinsdag is boekentasdag; alle kinderen krijgen op dinsdag een boek mee naar huis, Er zijn 2 collega's (voor een deel) vrij geroosterd om met kinderen aan taal te werken. Deze collega's krijgen ondersteuning van iemand uit cluster 2. Er is ingezet op scholing over Taal Ontwikkelings Stroomnissen. Onze eigen cursus 'met kleuters in gesprek 'wordt doelbewust ingezet voor de nieuwe collega's. Bij elk thema wordt een ThemaTaalPlan vergadering per klas georganiseerd door bovengenoemde collega's, Elk klusteam kies een (of meer) boeken als leidraad voor het thema, We maken actief gebruik van LOGO 3000 en scholen ons bij, Na elk thema wordt poppenkast gespeeld, de nieuwe woorden worden vooraf door de leerkrachten aangeboden. Er wordt elke dag voorgelezen, Er wordt elk dag 'stil 'gelezen door de kinderen en de juf/meester, De bibliotheek wordt aangepast aan het thema, Er is een speciale leeshoek ingericht, Er is een voorleesbank. We maken gebruik van verteltafels en verteltassen, We organiseren ouderbijeenkomsten over het onderwerp Taal en Communicatieve redzaamheid, In de dagmail wordt wekelijks aandacht besteed aan interventies tbv de taalontwikkeling, We laten het taalaanbod terugkomen in alle domeinen (bewustwording), bij gym gebruiken we bijvoorbeeld rekenwoorden. We hebben prentenboeken in meerdere talen aangeschaft en lenen deze boeken uit aan ouders, Ons ruime prentenboekenbezit is actueel, passend bij thema's en van goede kwaliteit. We gebruiken het KleuterTaalSignaal voor alle kinderen van groep 2 die naar groep 3 gaan om de leesvoorwaarden goed in beeld te krijgen omeventuele interventies op af te stemmen, We bieden de kinderen van groep 2 alvast de woorden aan van de leesmethode zodat de woordenschat daarmee uitgebreid is en er meer aandacht aan het leesproces besteed kan worden, We lezen met de kinderen uit groep 3 na de meivakantie in kleine groepjes of tweetallen onder leiding van een leerkracht. Of leerkracht i.o. We hebben de expertise van een medewerker van cluster 3 gebruikt voor het aanbod voor kinderen die door stagnatie van doorstroom langer op onze school hebben moeten blijven. Wij brengen ons op de hoogte van nieuwe inzichten op het gebied van taal en hebben een ruim aanbod in de orthotheek over dit onderwerp. ·</p>
Consequenties organisatie	Er worden klasbezoeken afgelegd. Het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) wordt nauwkeurig bekeken op dti domein zowel individueel als op groepsniveau. Tijdens elke leerlingbespreking wordt het domein taalontwikkeling besproken, geevalueerd en worden de doelen per kind en per klas bijgesteld.
Consequenties scholing	Scholing vanuit Rezulto, LOGO 3000. Scholing voor de werkgroep en voor het hele team. Scholing taalcoaches.
Betrokkenen (wie)	Het team en de werkgroep LOGO 3000. Taalcoaches
Plan periode	wk
Kosten	Offerte
Omschrijving kosten	Cursus LOGO 3000, begeleiding werkgroep LOGO 3000. Mieke Kroner, taalbegeleiding in het onderwijs

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de leerlingbesprekingen, 3 x per jaar. 4 x per jaar tijdens een ThemaTaalPlan per groep. Er wordt geevalueerd op doelen in het OPP. Er wordt geevalueerd in het OVM. Tijdens pedagogische bijeenkomsten.
---------------------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Voor alle ontwikkelingsdomeinen hebben wij ambitieuze en realistische nomen vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het maken van een gestructureerde en professionel voorspelling/afweging voor een opassende leerroute qua aanpak en aanbod voor all ekinderen
Gewenste situatie (doel)	Zicht krijgen op de inhoud van het Landelijk Doelgroepenmodel. Dit is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor alle kinderen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de kinderen binnen de school
Activiteiten (hoe)	Onder leiding van Ate de Boer worden studiedagen georganiseerd waarbij gedragsdeskundigen, intern begeleiders en directieleden betrokken zijn. De inhoud van de studiedagen staat hieronder beschreven. 1. Oriëntatie en praktijkervaring LDGM o Hoe verpakken we de visie als bron/ basisdocument? o Hoe gaan we samenwerken? o Hoe (en wanneer) betrekken we teamleden in de praktijkervaringsfase? 2. Besluiten o Hoe en voor wie gaan we het model inzetten? o Hoe integreren we het OPP en LDGM? o Hoe gaan we het model gebruiken in onze HGW cyclus? o Afspraken wie vult wat wanneer? o Afspraken t.a.v. delen met ouders/ leerlingen 3. Implementatieplan o Plan 2025-2026; hoe gaan we zorgen dat iedereen de implementatie gaat dragen en het een succes wordt?
Betrokkenen (wie)	Teamleden, schoolpsychologen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Ons leerlingvolgsysteem, het OVM, wordt ten volle benut.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Onze school werkt al jaren met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Datacare verzorgt steeds meer mogelijkheden. Deze mogelijkheden willen wij leren kennen en gebruiken.
Gewenste situatie (doel)	We gebruiken het OVM optimaal. Op het gebied van de individueel leerling en op groepsniveau.
Activiteiten (hoe)	De schoolpsychologen en directie maken een plan.
Consequenties scholing	Scholing inhoudelijk Kobi Wanningen Scholing technisch: Datacare
Betrokkenen (wie)	Het hele team
Plan periode	wk
Kosten	Offerte
Meetbaar resultaat	Tijdens groepsbesprekingen wordt het groepsplan vastgesteld, 3 x per jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de groepsbesprekingen, 3 x per jaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: Op Pi school Professor Waterink West zijn de ouders betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Veel ouders van onze school hebben een vraag over opvoeding en onderwijs. Ouders willen graag betrokken zijn bij het onderwijs en willen zich inzetten de achterstandssituaties van de kinderen te verkleinen.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen de ouderbetrokkenheid van de ouders vergroten. Bij alle leerlingen is sprake van ontwikkelingsproblematiek waardoor een specifieke aanpak nodig is voor elke leerling. Daarom is het van belang dat ouders/opvoeders en school de aanpak zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Daarnaast is het van belang dat ouders/verzorgers en school elkaar goed op de hoogte houden wat er speelt in het leven van de leerling. Vanuit school bieden we opvoedingsondersteuning aan ouders. Ook kunnen de gezinsbegeleiders vanuit de SJSO ingezet worden voor ouderbegeleiding
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar zullen we een aantal activiteiten plannen om de samenwerking met ouders te vergroten. 1, we organiseren ouderochtenden over verschillende onderwerpen: het aanbod op school, hoe kunnen ouders thuis afgestemd met hun kind spelen en handelend bezig zijn. 2. Er is een vraag naar meer info over taal. We pakken dat op middels nieuwsbrieven en ouderochtenden. 3. We organiseren een ouderavond, interactief. 4. We gaan leren hoe we effectiever met ouders kunnen communiceren, formeel en informeel. 5. We helpen ouders bij het proces van zindelijkheid. Waarbij de ouders merendeels aan zet zijn. 6. We stellen ons empathisch op naar ouders en verplaatsen ons in de huiselijke situaties door het gesprek aan te gaan. SJSO is hierbij een leidende kracht. 7. We organiseren voor ouders een intensieve cursus 'pittige jaren', 2 x per schooljaar.
Consequenties scholing	Scholing 'het gesprek aan het hek' ABC Scholing 'omgaan met het geven en ontvangen van feedback'
Betrokkenen (wie)	het team en de SJSO medewerkers.
Plan periode	wk
Kosten	Offerte
Omschrijving kosten	ANC
Meetbaar resultaat	We gaan een manier passend bij onze doelgroep ontwikkelen om feedback en feedforward op te halen bij de ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de oudergesprekken. 4 x per jaar tijdens een vergadering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
communicatie met ouders	ABC	Oktober- november	ABC	1500.00	
LOGO 3000	Rezulto	gedurende het schooljaar	Rezulto	2000.00	
Doelgroepenmodel	Ate de Boer	gedurende het schooljaar	Ate de Boer	Offerte	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school doet mee aan een traject tbv verduurzaming.	
TSO-BSO	We bieden geen buitenschoolse activiteiten aan,	
Sponsoring	Er is geen sponsoring	
MR	De MR is zoekende naar een iemand voor de oudergeleding	