

PI-school Professor Waterink West

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij PI-school Professor Waterink West.

Een PI-school is een school verbonden aan een pedologisch instituut. Samen met vier andere scholen maakt PI-school Professor Waterink West deel uit van Levvel, specialisten voor jeugd en gezin.

PI-school Professor Waterink West heeft acht klassen voor het jonge kind. In deze klassen wordt onderwijs geboden aan kinderen die door een complexe leer- of gedragsstoornis moeite hebben met functioneren op de basisschool en/of in de thuissituatie. Dit functioneren kan voor een kind makkelijker gemaakt worden door de specialistische aandacht die onze school biedt.

PI-school Professor Waterink West werkt intensief samen met Medisch Orthopedagogisch Centrum 't Kabouterhuis en Levvel. Dit maakt een combinatie van behandeling, jeugdhulp en onderwijs mogelijk.

PI-school Professor Waterink West biedt ook plaats aan leerlingen die geen behandeling meer nodig hebben. Deze leerlingen krijgen de kans om in een kleine setting te werken aan schoolse vaardigheden en te profiteren van extra begeleiding.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PI-school Professor Waterink West
Jan De Louterstraat 21
1063KX Amsterdam

☎ 0203036030
🌐 <http://www.piwaterinkwest.nl>
✉ waterinkwest@pi-scholen.nl

Extra locaties

PI-school Professor Waterink West - Albardagracht
Albardagracht 1
1063NN Amsterdam
☎ 020 303 6030

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kitty Kapel	k.kapel@pi-scholen.nl

Schoolbestuur

de PI-scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 376

<http://www.pi-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

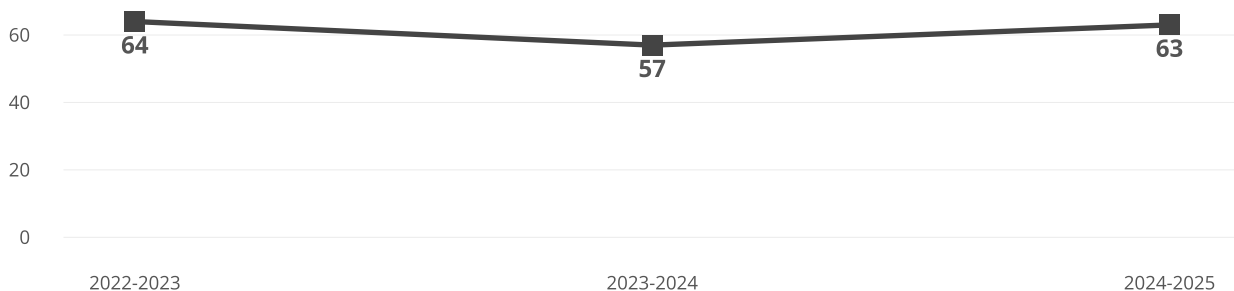
Aantal leerlingen

 2024-2025
63

De leerlingenaantallen op onze school kunnen wisselen. De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 februari van het vorige jaar. In de loop van een schooljaar blijft er ruimte voor de school om te groeien. Veel kinderen komen pas in de loop van een schooljaar bij ons, wanneer blijkt dat ze behandeling nodig hebben of omdat het op hun oude school niet meer goed gaat.

We proberen onze scholen niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

diagnostiek

onderwijs & behandeling

expertise

onderzoek

Missie en visie

Een PI-school vervult van oudsher vier functies ten behoeve van kinderen met een verstoorde leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, complexe sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Vrij vertaald betekent dit:

- dat we maatwerk leveren - elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn, anderen laten delen in onze kennis.

PI-school Professor Waterink West richt zich op onderwijs aan leerlingen in bovengenoemde doelgroep.

Leerlingen met voornamelijk externaliserend gedrag zoals ODD of CD worden niet geplaatst op onze school. Deze laatste groep kunnen wij niet begeleiden binnen onze flexibele gedragsaanpak.

Identiteit

De PI-scholen zijn algemeen bijzonder. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten we van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. Soms ook is een kind nog niet in staat om het aanbod volledig te volgen. Er kan dan besloten worden om de schooltijd tijdelijk in te korten. De intentie is altijd om de onderwijstijd weer op te bouwen zodra dat kan.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Competentiegericht werken (CGW) en Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Traumasensitief Onderwijs (TSO)
- Activerende Directe Instructie (ADI)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Logo 3000 (woordenschatontwikkeling op basis van 4 didactieken. De 3000 woorden die nodig zijn om in te stromen in groep 3.)
- Met Sprongen Vooruit (rekenen)
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek (123ZING, Atelier in een Koffer)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Taal, rekenen en burgerschap worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. In één doorlopende leerlijn wordt voor alle onderwijssoorten omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis een kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen en referentieniveaus staat op slo.nl. We maken gebruik van de leerlijn 'leren leren' om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren komen. Dit zorgt er ook voor dat we instructie kunnen geven aan kinderen van verschillende niveaus binnen één groep. Als uitgangspunt werken we bij rekenen, spelling en lezen met 3 leerlijnen. Waar nodig wordt gedifferentieerd. De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- PBS
- Traumasensitief onderwijs
- Veilig leren lezen
- LOGO 3000
- Pennenstreken
- ADI
- 123ZING

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We hebben een beleidsplan Burgerschap waar de activiteiten beschreven staan die we (gaan) uitvoeren. Deze activiteiten worden aan de kerndoelen van burgerschap gekoppeld. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt dagelijks aan de orde, onder andere tijdens de PAD-lessen. Op die manier besteden we ook aandacht aan deze aspecten van burgerschap. Daarnaast gaan we per schooljaar 2025-2026 burgerschapslessen geven. In deze lessen staat steeds één burgerschapsdoel centraal.

Onze school is een multiculturele samenleving, op dagelijkse basis komt dit aan de orde.

Taalaanbod voor alle groepen

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan taal en taalontwikkeling. Dit doen we onder andere d.m.v.:

- Dinsdag is boekentasdag; alle kinderen krijgen op dinsdag een boek mee naar huis.
- Er zijn 2 collega's (voor een deel) vrij geroosterd om met kinderen aan taal te werken. Deze collega's krijgen ondersteuning vanuit cluster 2.
- Onze eigen cursus 'Met kleuters in gesprek' wordt doelbewust ingezet voor de nieuwe collega's.
- Bij elk thema wordt een ThemaTaalPlan vergadering per klas georganiseerd door bovengenoemde collega's.
- Elk klasteam kiest een (of meer) boeken als leidraad voor het thema.
- We maken actief gebruik van LOGO 3000 en scholen onszelf bij.
- Na elk thema wordt poppenkast gespeeld. De nieuwe woorden worden vooraf door de leerkrachten aangeboden.
- Er wordt elke dag voorgelezen.
- Er wordt elk dag 'stil' gelezen door de kinderen en de juf/meester.
- De bibliotheek wordt aangepast aan het thema.
- Er is een speciale leeshoek ingericht.
- We maken gebruik van verteltafels en verteltassen.
- We organiseren ouderbijeenkomsten, o.a. over het onderwerp 'Taal en Communicatieve redzaamheid' en mediawijsheid; wat is een verantwoorde schermtijd?
- In de dagmail wordt wekelijks aandacht besteed aan interventies t.b.v. de taalontwikkeling.
- We laten het taalaanbod terugkomen in alle domeinen (bewustwording). Bij gym gebruiken we bijvoorbeeld rekenwoorden.
- We hebben prentenboeken in meerdere talen aangeschaft en lenen deze boeken uit aan ouders.
- We gebruiken het KleuterTaalSignaal voor alle kinderen van groep 2 die naar groep 3 gaan om de leesvoorwaarden goed in beeld te krijgen om eventuele interventies op af te stemmen.
- We bieden de kinderen van groep 2 alvast de woorden aan van de leesmethode, zodat de woordenschat daarmee uitgebreid is en er meer aandacht aan het leesproces besteed kan worden.
- We lezen met de kinderen uit groep 3 na de meivakantie in kleine groepjes of tweetallen onder leiding van een leerkracht of leerkracht i.o.

- We hebben de expertise van een medewerker van cluster 3 gebruikt voor het aanbod voor kinderen die door stagnatie van doorstroom langer op onze school hebben moeten blijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

- **De Lila Klas:** juf Sevim, juf Asli, juf Ouarida - *locatie Albardagracht*
- **De Roze Klas:** juf Samya, juf Noumidia, juf Evie - *locatie Albardagracht*
- **De Oranje Klas:** Juf Amber, juf Melinda, juf Sevim, juf Marjan
- **De Gele Klas:** juf Tess, juf Janne, juf Marjan, juf Josefien
- **De Rode Klas:** juf Laura, juf Busra, juf Nisrine, juf Samira
- **De Blauwe Klas:** juf Keltouma, meester Oussama, juf Samira
- **De Paarse Klas:** juf Sherida, juf Leyli
- **De Groene Klas:** juf Nienke, juf Abby, juf Tuba

Overig: juf Josefien (interne begeleiding), juf Paula (vakdocent gym), meester Bart en juf Femke (fysiotherapie), juf Lotje (muziektherapie) en meester Reinier (conciërge).

Op PI-school Professor Waterink West zijn ook schoolpsychologen, gedragswetenschappers, jeugdhulpverleners, een fysiotherapeut, een logopedist en een kinderpsychiater aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte van de leerkracht wordt opvang geregeld. Dit kan ook betekenen dat een andere leerkracht of onderwijsassistent de les overneemt.

Wanneer er in noodgevallen geen oplossing is, wordt u door ons op de hoogte gesteld en vragen we u uw kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *specialistische jeugdhulp door MOC 't Kabouterhuis*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PI-school Professor Waterink West bewaakt de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Het bevragen van ouders en verzorgers, leerlingen en medewerkers maakt een belangrijk deel uit van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument 'Werken met Kwaliteit' (WMK). Ouders/verzorgers en medewerkers vullen gestandaardiseerde vragenlijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school betreffen. Aan de hand van de resultaten worden ieder jaar doelen vastgesteld, of bijgesteld, en wordt geborgd wat al bereikt is. Deze cyclus is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek dat op te vragen is bij de directeur.

Ook werkt de school met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Aan de hand van het OVM wordt driejaarlijks de ontwikkeling van het kind gevolgd op het gebied van de ontwikkelingslijnen voor het Jonge Kind, zoals de basale ontwikkeling, speel- en leergedrag, motoriek, spraak- en taalontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en wereldverkenning.

Op verschillende studiedagen en -middagen wordt er aan professionalisering gewerkt. In de komende jaren gaat de school zich richten op PBS-certificering, het verbeteren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en traumasensitief lesgeven. Taalaanbod is bij ons een doorlopend speerpunt, net als rekenen. Bij het taalaanbod besteden we ook veel aandacht aan de communicatieve redzaamheid.

In samenwerking met de andere kleuterlocatie, PI-school Professor Waterink Zuid (en mogelijk ook de andere PI-scholen), wordt er een burgerschapsgroepje ingericht, om het burgerschapsonderwijs op PI-school Professor Waterink West concreter vorm te gaan geven. De rol van de burger krijgt aandacht op verschillende manieren: door voorbeeldgedrag, in methodes PBS en PAD, en door de dagelijkse omgang met kinderen en ouders. Er wordt aandacht besteed aan bijzondere feesten uit alle culturen. Diversiteit krijgt formeel en informeel elke dag aandacht op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken de doelen door een beredeneerd aanbod. Dit wordt besproken op regelmatige basis. Wij organiseren hiervoor teambijeenkomsten en evaluatiemomenten. We meten jaarlijks onze kwaliteit. Door middel van observaties en functioneringsgesprekken wordt ook zich gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen.

In schooljaar 2024-2025 is gewerkt in de schoolontwikkeling aan de volgende onderwerpen: spraak en taalontwikkeling, kennis verbreden LOGO 3000, muziek in de klas, ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid, communicatie met ouders, verdieping kennis over autisme en onderbouwing mediawijsheid voor het jonge kind.

In schooljaar 2024-2025 zijn tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders en leerkrachten.

Het schoolplan en het jaarplan staan op onze website: <https://piwaterinkwest.nl/organisatie/#organisatie>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen op onze school hebben extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal of extra uitleg van de leerkracht in een groepje.

Ook kan er een logopedist of gedragswetenschapper ingezet worden. We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Hoe bieden we op onze school passend onderwijs?

Op onze school doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Als we merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Voorbeelden hiervan zijn:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij de taalontwikkeling.** We creëren dan extra oefenmomenten op een dag en zetten indien nodig en mogelijk de logopedist in. En thuis kunt u extra voorlezen.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten en uitdaging op de gebieden waar ze goed in zijn.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht en schoolpsycholoog, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in het leerlingvolgsysteem en in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) en op onze school werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. We werken volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Drie niveaus van ondersteuning

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de schoolpsycholoog of intern begeleider. We bieden steeds de hulp die nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen, het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod. Bijvoorbeeld rondom de taal, werkhouding, het leren, samenspelen of het reguleren van stress en emoties.

Onze leerkrachten beschikken over veel strategieën en middelen die zij in kunnen zetten om wat extra's te bieden waar nodig. Zij kunnen ook altijd de schoolpsycholoog en/of intern begeleider vragen om mee te denken.

Wanneer we meerdere dingen doen leggen we dit vast in een plan. We vragen de ouders dan om mee te denken.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de klas

Als de plannen op niveau 2 onvoldoende effect hebben, voegen we extra acties toe. Zo kan er buiten de klas extra gewerkt worden met het kind aan bijvoorbeeld taal, lezen of rekenen. Of wordt SJSO-begeleiding ingezet om extra te werken aan sociaal-emotionele doelen.

Er is op onze school heel veel mogelijk. We kijken altijd naar wat *dit* kind in *deze* context nodig heeft en stemmen ons handelen daar zo goed mogelijk op af. Op niveau 3 werken we altijd intensief samen met de ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Schoolpsychologen

De intern begeleider en schoolpsychologen werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Er is een logopediste van een externe logopediepraktijk aanwezig in de school, die leerkrachten coacht in het bieden van een rijk en passend taalaanbod.

PI-school Professor Waterink West werkt met een dyslexieprotocol. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyslexieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Aan leerlingen waarbij hoogbegaafd is vastgesteld, en andere leerlingen die baat hebben bij extra aanbod, bieden wij verrijkingsmaterialen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de schoolpsycholoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Muziektherapeut

- Schoolpsychologen

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een passend handelingsplan. Er worden observaties uitgevoerd om de betekenis van gedrag beter te kunnen verstaan en er wordt samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten in contact met anderen, of ten behoeve van zelfsturing of emotieregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Fysiotherapeut
- Schoolpsychologen

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van basisvaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas, waardoor ze hun cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Gymleerkracht
- Muziektherapeut

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig op school. En er wordt samengewerkt met een externe fysiotherapiepraktijk en een praktijk voor kinderoefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts (vanuit de GGD)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder professionaliseren in het geven van traumasensitief onderwijs. Hierbij kijken we goed naar de betekenis van het gedrag en de emoties van een kind om het kind te helpen bij het aanleren van ander gedrag. Dit sluit goed aan bij Positive Behavior Support, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag nieuwe vaardigheden aanleren. Ook onderzoeken we mogelijkheden om het didactisch aanbod op het gebied van ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid uit te breiden en te verstevigen. En we gaan onderzoek doen naar verdieping van het gebruik van het OVM. SJSO wordt in de huidige vorm voortgezet; kinderen en gezinnen krijgen ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien bespreken we vooral met ouders en schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. We vragen ouders om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. We streven ernaar om ook het kind te betrekken bij het opstellen van het plan. Gezien de jonge leeftijd van onze kinderen is dat vaak nog lastig. We zullen het komende jaar nadenken over manieren waarop we de kinderen hier meer bij kunnen betrekken.

Extra informatie

Hierboven beschrijven wij ons ondersteuningsaanbod. Hiermee is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in zijn geheel verwerkt in onze schoolgids.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroterend werken (CVW) is de basis van al ons handelen. Verder werken we op PI-school Professor Waterink West met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) en PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan. Het PAD-leerplan heeft o.a. als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen te bevorderen. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen. Van zowel PBS als PAD gaat een preventieve werking uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op PI-school Professor Waterink West werken we aan een veilig en positief pedagogisch schoolklimaat. Dit doen we vanuit een positieve grondhouding en d.m.v. PBS, routines en structuur. We stemmen de taken af op de mogelijkheden van de kinderen. We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning. De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lyda Lissenburg	l.lissenburg@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lyda Lissenburg (interne contactpersoon)	l.lissenburg@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	ivanwezel@chello.nl

3.3 Samenwerkingspartners

In het kader van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) zijn jeugdhulpverleners op onze school aanwezig voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Deze hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen.

De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en zijn daarmee een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de leerkracht - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis en Levvel (SJSO)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids.

Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij een van de spreekuren in de stad: www.oudersteunpunt020.nl | 020-3306320 | 06-16004600 (WhatsApp) | info@oudersteunpunt020.nl

Op school organiseren we ouderbijeenkomsten, maken we met kinderen en ouders uitstapjes en sluiten we thema's graag af met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro (oudercommunicatie-app) en onze website.

Er worden oudercursussen gegeven ter ondersteuning van de opvoeding genaamd 'Pittige Jaren'. Drie keer per jaar vinden oudergesprekken plaats. Korte informele overdracht is mogelijk bij het brengen en ophalen van de kinderen bij het hek.

Telefoongebruik

Op onze school wordt geen gebruik gemaakt van mobiele telefoons door kinderen. Het team gebruikt de mobiele telefoon in de klas alleen voor educatieve doeleinden. Zo worden er bijvoorbeeld foto's gemaakt van de kinderen en van het aanbod. Deze foto's delen we op vrijdag in Parro met de ouders. (Foto's van kinderen altijd met toestemming van ouders.)

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website: www.piwaterinkwest.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met:

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Kitty Kapel | 020-3036030 | k.kapel@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Lyda Lissenburg | 020-3036030 | l.lissenburg@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06-55326539 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020-7059520 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030-2809590 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in het beleid van de school bestaat er de mogelijkheid om toe te treden tot de medezeggenschapsraad. U vindt de contactgegevens op de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Feesten zoals Sinterklaas, Kerst, zomerfeest etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (€ 30,00)

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek dat u per mail zult ontvangen. Dit kan ook in termijnen (€ 2,50 per maand). Voor de schoolreis wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt hierover te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Woont u in Amsterdam en heeft uw kind een **Stadspas**? Dan kunt u die laten scannen bij de administratie van de school, waarna de gemeente de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis aan de school betaalt. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/stadspas of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

Voor overige kosten voor school, sport en cultuur heeft de gemeente Amsterdam de **Scholierenvergoeding**, zie www.amsterdam.nl/scholierenvergoeding. Ook **andere gemeentes** hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten, neemt u hiervoor contact op met uw gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U belt voor 8:30 uur naar school, via telefoonnummer 020 303 6080. De aanwezigheid en absentie van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. De leerplichtambtenaar kan contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is, kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de directeur.
- Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Leerplichtambtenaren controleren in de weken rondom de zomervakantie extra op schoolverzuim. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor een boete krijgen.
- De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig.

Meer informatie over leerplicht vindt u op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/> (Amsterdam) of de website van uw gemeente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Mogelijke vervolgscholen voor kinderen zijn:

- basisscholen
- speciale basisscholen (sbo)
- scholen voor kinderen met spraak- en taalproblematiek, voorheen cluster 2
- zmlk-scholen, voor zeer moeilijk lerende kinderen
- zmok-scholen, voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen
- PI-scholen, voor kinderen met complexe problematiek

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van een kind worden drie keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en e.e.a. wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt altijd besproken en afgestemd met ouders en verzorgers.

Opbrengsten

Alle leerlingen uit groep 3 stromen uit naar een vervolgschool. Daarnaast zijn er ook leerlingen uit de kleuterklassen die uitstromen naar een vervolgschool.

In het schooljaar 2024-2025 zijn in totaal 20 leerlingen uitgestroomd. In onderstaand overzicht staat naar welk type onderwijs de leerlingen zijn uitgestroomd.

Externe uitstroom leerlingen schooljaar 2024-2025

Cluster 4: 7 leerlingen (6 naar een Pi-school en 1 naar ZMOK)

Cluster 3: 3 leerlingen

Cluster 2 : -

SBO: 6 leerlingen

Regulier BO: 3 leerlingen

Zorgvoorziening: 1 leerling

De taal- spraak problematiek is fors bij onze leerlingen. Dit betekent niet dat alle kinderen uitstromen naar cluster 2. Dat heeft te maken met de complexiteit van de kinderen en de gezinsproblematiek.

Bij uitstroom van een leerling geven we samen met het Samenwerkingsverband advies over het vervolgonderwijs.

Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

Onze leerlingen verlaten onze school ruim voor de overstap naar voortgezet onderwijs. Onderstaande tabel is dus niet van toepassing.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school Professor Waterink West, staat op de algemene website van de PI-scholen: <https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie>



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

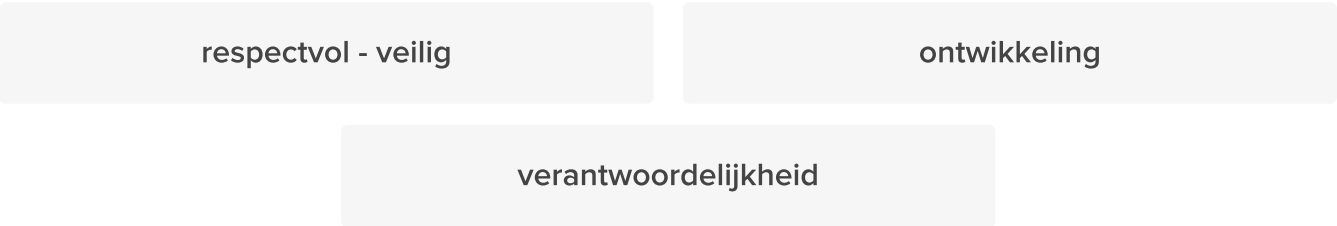
Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	0%
overig	100%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Competentiegericht Werken (CGW) is onze basismethodiek. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht en mogelijkheden van elk kind. Zo kan elk kind optimaal tot leren komen. We streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt.

Omdat de klassen klein zijn kunnen we ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben.

We bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Eigen administratie

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Traumasensitief Onderwijs (TSO)
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Eigen administratie

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:35 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:35 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:35 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:35 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: De Roze Klas en de Lila Klas afwezig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sommige van onze leerlingen maken gebruik van het aanbod van Fier BSO+ Rink of Groei & Glunder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 2	19 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag 3	26 maart 2026	
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag 4	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 5	03 juni 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Maandag 25 augustus: kennismakingsdag (ouders met kinderen naar school)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kitty Kapel	Dagelijks	08:15 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	08:15 - 08:30 en 14:15 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lyda Lissenburg, Judith van Impelen	Dagelijks	08:15 - 17:00

Leerkrachten zijn voor korte vragen bereikbaar voor schooltijd tussen 08:15 en 08:30. Na schooltijd is er ook ruimte voor korte vragen. Voor uitgebreid contact verzoeken we u om een afspraak te maken. Tijdens schooluren zijn leerkrachten niet bereikbaar. Boodschappen kunnen doorgegeven middels het algemene nummer: 020 303 6080.

Kitty Kapel is dagelijks bereikbaar op: 06 82 34 93 35.